



**Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Сварщик

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 4 от 21.05.2025 г.

Утверждена приказом ГБПОУ РХ
ТКХиС:

приказ № 27 от 03.06.2025 г.
директор Матейко А.Ю.

Согласована с предприятием-
работодателем АО «РМ Рейл
Абаканвагонмаш»

директор по персоналу П. Ф. Аширов

2025



Лист согласования

Акционерное общество «РМ Рейл Абаканвагонмаш»

Директор по персоналу/Ш.Ф.Аширов



Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	20
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	27
5.1. Учебный план	27
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	30
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии	31
5.4. Календарный учебный график	32
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	34
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	34
5.7. Практическая подготовка	34
5.8. Государственная итоговая аттестация	35
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	35
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	35
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	35
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	36
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	36

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая примерная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. № 863 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуется на базе основного общего образования, разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. № 863);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик»;

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 15н "О внесении изменений в профессиональный стандарт "Сварщик", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н".

Приказ Минтруда России от 1 декабря 2015 г. N 916н" Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик-оператор полностью механизированной, автоматической и роботизированной сварки».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн– профессиональный модуль направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП–производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Металлургическая отрасль.</i>
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>40.002 Сварщик, утвержден Приказом Минтруда России от 28.11.2013 N 701н (ред. от 10.01.2017)</i>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<p>Требуются.</p> <p><i>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством Российской Федерации порядке</i></p> <p><i>Прохождение обучения и проверки знаний норм и правил работы в электроустановках в качестве электротехнологического персонала в объеме группы II по электробезопасности или выше</i></p> <p><i>Прохождение обучения и проверки знаний правил безопасной эксплуатации баллонов</i></p> <p><i>Обучение мерам пожарной безопасности, включая прохождение противопожарного инструктажа и пожарно-технического минимума по соответствующей программе</i></p> <p><i>Прохождение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда в установленном порядке</i></p> <p><i>Наличие документов (дипломов, свидетельств, удостоверений, сертификатов), подтверждающих квалификацию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - документ о профессиональном образовании или обучении; - документы о допуске к выполнению сварочных работ (сертификаты, удостоверения, свидетельства) в сферах деятельности, в которых устанавливаются дополнительные требования в области сварочного производства
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))".</i>
Квалификация (-и) выпускника	<i>Сварщик.</i>
в т.ч. дополнительные квалификации	<p><i>Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</i></p> <p><i>Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах;</i></p> <p><i>Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением.</i></p>
Направленности (при наличии)	<i>Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением</i>

Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	<i>1 год 10 мес.</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	<i>на базе ООО: 2952 академических часа</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>1 год 10 мес.</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	288	
Форма обучения	<i>очная</i>	
Структура образовательной программы	<i>Объем, в ак.ч.</i>	<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>
Обязательная часть образовательной программы	<i>2916</i>	<i>1895</i>
общеобразовательный цикл	<i>1476</i>	<i>765</i>
социально-гуманитарный цикл	<i>200</i>	<i>134</i>
общепрофессиональный цикл	<i>142</i>	<i>90</i>
профессиональный цикл	<i>810</i>	<i>696</i>
в т.ч. практика:	<i>576</i>	<i>576</i>
- учебная	<i>288</i>	<i>288</i>
- производственная	<i>288</i>	<i>288</i>
Вариативная часть образовательной программы	<i>288</i>	<i>210</i>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	<i>288</i>	<i>210</i>
ОП 05 Электробезопасность	<i>42</i>	<i>24</i>
ОП 06 Чтение конструкторской, производственно-технологической документации	<i>44</i>	<i>30</i>
ОПц.07 Цифровая экономика на производстве	<i>42</i>	<i>24</i>
МДК 04.01.Техника и технология автоматической сварки плавлением	<i>52</i>	<i>24</i>
УП 04.Учебная практика	<i>72</i>	<i>72</i>
ПП 04. Производственная практика	<i>36</i>	<i>36</i>
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	<i>36</i>	
Всего	<i>2952</i>	<i>1895</i>

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	40.002 Сварщик	Приказ Минтруда России от 28.11.2013 N 701н (ред. от 10.01.2017)	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
				А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
			ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/04.3 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
2.	40.109 Сварщик-оператор полностью механизированной, автоматической и роботизированной сварки	Приказ Минтруда России от 1 декабря 2015 г. N 916н	ОТФ А Выполнение полностью механизированной, автоматической и роботизированной сварки	А/01.3 Выполнение полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности: *Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением*

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
<i>Выполнение подготовительных,</i>	ПМ 01. Выполнение подготовительных,

<i>сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений</i>	сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
Виды деятельности по выбору	
<i>Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)</i>	ПМ 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
<i>Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)</i>	ПМ 03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должностей служащих 3428 «Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением»	ПМ 04Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

	выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		

		<p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	<p>Умения:</p>

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
принципы бережливого производства		

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

		деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<i>Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений</i>	<i>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</i>	Навыки:
		ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
		Умения:
		пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности
		Знания:
		основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов
	<i>ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	Навыки:
		выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Умения:
		выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Знания:
		правила подготовки кромок изделий под сварку

	<i>ПК.1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку</i>	Навыки:
		сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
		Умения:
		применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.
		Знания:
		виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки. Правила сборки элементов конструкции под сварку
	<i>ПК.1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента</i>	Навыки:
		зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку, зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки, удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.).
		Умения:
		использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
		Знания:
		способы устранения дефектов сварных швов, правила технической эксплуатации электроустановок.
	<i>ПК.1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям</i>	Навыки:
		контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям

	<i>конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</i>	конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Умения:
		использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Знания:
		устройство сварочного и вспомогательного оборудования; назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
<i>Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)</i>	<i>ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</i>	Навыки:
		проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки
		Умения:
		проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки
		Знания:
		устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки; назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
	<i>ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки</i>	Навыки:
		настройки оборудования ручной дуговой сварки для выполнения сварки

		Умения:
		настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки
		Знания:
		основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сварки;сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки
	<i>ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</i>	Навыки:
		выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Умения:
		владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
		Знания:
		выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
	<i>ПК 2.4 Выполнять ручную дуговую сварку простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</i>	Навыки:
		выполнения РД простых деталей ответственных конструкций;выполнения дуговой резки простых деталей
Умения:		
владеть техникой РД простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;владеть техникой дуговой резки металла		
Знания:		
техника и технология РД простых деталей ответственных конструкций в		

		нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; дуговая резка простых деталей; основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД
	<i>ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла</i>	<p>Навыки:</p> <p>владения техникой дуговой резки металла</p> <p>Умения:</p> <p>владеть техникой дуговой резки металла</p> <p>Знания:</p> <p>дуговой резки простых деталей</p>
<i>Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)</i>	<i>ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</i>	<p>Навыки:</p> <p>настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки</p> <p>Умения:</p> <p>настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p> <p>Знания:</p> <p>основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p>
	<i>ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</i>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла</p> <p>Умения:</p> <p>владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-</p>

		технологической документации по сварке
		Знания:
		выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
	<i>ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</i>	Навыки:
		выполнения частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		Умения:
		владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		Знания:
		техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
<i>Выполнение вида деятельности по профессии рабочего 3428 «Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением»</i>	<i>ПК 4.1 Выполнять автоматическую сварку плавлением</i>	Навыки:
		изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации; подготовка рабочего места и средств индивидуальной защиты;
		подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке
		проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования
		сборка конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений и технологической оснастки
		контроль с применением измерительного инструмента подготовленной под

		<p>сварку конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>выполнение полностью механизированной или автоматической сварки плавлением</p> <p>извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки</p> <p>контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>исправление дефектов сварных соединений, обнаруженных в результате контроля</p> <p>контроль исправления дефектов сварных соединений</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>определять работоспособность, исправность сварочного оборудования для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и осуществлять его подготовку</p> <p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку</p> <p>пользоваться техникой полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов</p> <p>контролировать процесс полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и работу сварочного оборудования для своевременной корректировки режимов в случае отклонений параметров процесса сварки, отклонений в работе оборудования или при неудовлетворительном качестве сварного соединения</p> <p>применять измерительный инструмент для контроля собранных и сваренных конструкций (изделий, узлов, деталей) на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p>

		исправлять выявленные дефекты сварных соединений
		Знания:
		<p>основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых полностью механизированной и автоматической сваркой плавлением, и обозначение их на чертежах</p> <p>устройство сварочного и вспомогательного оборудования для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов</p> <p>виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки, используемых для сборки конструкции под полностью механизированную и автоматическую сварку плавлением</p> <p>основные группы и марки материалов, свариваемых полностью механизированной и автоматической сваркой плавлением</p> <p>сварочные материалы для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением</p> <p>требования к сборке конструкции под сварку</p> <p>технология полностью механизированной и автоматической сварки плавлением</p> <p>требования к качеству сварных соединений; виды и методы контроля</p> <p>виды дефектов сварных соединений, причины их образования, методы предупреждения и способы устранения</p> <p>правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ</p> <p>правила эксплуатации газовых баллонов</p> <p>требования охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	<i>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно- технологической и нормативной документации</i>	40.002	<i>ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки</i>
		<i>ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	40.002	<i>ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки</i>
		<i>ПК.1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку</i>	40.002	<i>ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки</i>
		<i>ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий,</i>	40.002	<i>ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после</i>	<i>А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций</i>

		<i>узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.</i>		<i>сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки</i>
		<i>ПК.1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</i>	40.002	<i>ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки</i>
ВД 02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)		<i>ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</i>	40.002	<i>ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций</i>
		<i>ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки</i>	40.002	<i>ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций</i>
		<i>ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев</i>	40.002	<i>ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов</i>	<i>А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</i>

		<i>металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</i>		<i>элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>(РД) простых деталей неотвественных конструкций</i>
		<i>ПК 2.4 Выполнять ручную дуговую сварку простых деталей неотвественных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</i>	40.002	<i>ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотвественных конструкций</i>
		<i>ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла</i>	40.002	<i>ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотвественных конструкций</i>
ВД 03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)		<i>ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</i>	40.002	<i>ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неотвественных конструкций</i>
		<i>ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</i>	40.002	<i>ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неотвественных конструкций</i>

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.Зачет, экзамен и др.)				Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам				Обязательная часть образовательной программы в ак.	Вариативная часть образовательной программы в ак.
								Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс			
														1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр		
1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины	1	2	3	4	1476	765	663	765		0	12	36	498	706	158	66	1476	0
ООД.01	Русский язык	Э				78	30	42	30				6	72				78	
ООД.02	Литература		ДЗ			108	85	23	85					108				108	
ООД.03	Математика	ДЗ			Э	310	202	102	202				6	54	110	74	66	310	
ООД.04	Информатика			Э		114	108	0	108				6	36	36	36		114	
ООД.05	Иностранный язык		Э			78	72	0	72				6	34	38			78	
ООД.06	Физика			Э		186	24	156	24				6	34	98	48		186	
ООД.07	Химия		Э			78	20	52	20				6		72			78	
ООД.08	Биология	ДЗ				72	20	52	20					72				72	
ООД.09	История		ДЗ			136	12	124	12					54	82			136	
ООД.10	Обществознание		ДЗ			72	28	44	28					34	38			72	
ООД.11	География		ДЗ			72	28	44	28					34	38			72	
ООД.12	Физическая культура	З	З			72	68	4	68					30	42			72	
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины		ДЗ			68	48	20	48					34	34			68	

1	2	3			4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ИП	Индивидуальный проект				32	20	0	20			12		10	10			32	
ПП.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА				1440	1130	274	446	684	0		36	100	150	441	701	1152	288
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл				200	134	66	134	0	0	0	0	0	0	145	55	200	0
СГ.01	История России			ДЗ	32	16	16	16							32		32	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			ДЗ	32	32	0	32							32		32	
СГ.03	Физическая культура			З	3	36	34	2	34						17	19	36	
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ	36	20	16	20							36	36	
СГ.05	Основы финансовой грамотности			ДЗ	32	16	16	16							32		32	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл				270	168	72	168	0	0		12	64	0	194	0	142	128
ОП.01	Основы инженерной графики	ДЗ			32	32	0	32					32			32	32	
ОП.02	Основы электротехники			Э	40	20	14	20				6			34	40	40	
ОП.03	Материаловедение	ДЗ			32	18	14	18					32			32	32	
ОП.04	Допуски и технические измерения			Э	38	20	12	20				6			32	38	38	
ОП.05	Электробезопасность			Э	42	24	12	24							42			42
ОП.06	Чтение конструкторской, производственно-технологической документации			Э	44	30	8	30							44			44
ОПц.07	Цифровая экономика на производстве			Э	42	24	12	24							42			42
П.00	Профессиональный цикл				970	828	118	144	684	0	0	24	36	150	102	646	810	160
ПМ.01	Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений				186	148	32	40	108	0	0	6	36	150	0	0	186	0
МДК.01.01	Технология производства сварных конструкций				36	20	16	20					36				36	
МДК.01.02	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений				36	20	16	20						36			36	

УП 01	Учебная практика		ДЗ		72	72			72					72			72		
ПП 01	Производственная практика		*		36	36			36					36			36		
ПМ.01	Экзамен		Э		6							6		6			6		
ПМн02	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)				294	256	32	40	216	0	0	6	0	72	186	294	294	0	
МДК.02.01	Основы технологии сварки				36	20	16	20							36				
МДК.02.02	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов				36	20	16	20							36				
УП.02	Учебная практика			ДЗ	108	108			108						36	72			
ПП.02	Производственная практика			ДЗ	108	108			108							108			
ПМ.02	Квалификационный экзамен			Э	6							6				6			
ПМн.03	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)				330	292	32	40	252	0	0	6	0	0	0	0	330	330	0
МДК.03.01	Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением				36	20	16	20								36	36		
МДК.03.02	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением				36	20	16	20								36	36		
УП.03	Учебная практика			ДЗ	108	108			108							108	108		
ПП.03	Производственная практика			ДЗ	144	144			144							144	144		
ПМ.03	Квалификационный экзамен			Э	6							6				6	6		
ПМ.04	Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением (по запросу работодателя)				160	132	22	24	108	0	0	6	0	0	30	130	0	160	
МДК 04.01	Техника и технология автоматической сварки плавлением				46	24	22	24							30	16		46	

УП.04.01	Учебная практика				ДЗ	72	72			72						72		72	
ПП.04.01	Производственная практика				ДЗ	36	36			36						36		36	
ПМ.04	Квалификационный экзамен				Э	6						6				6		6	
ГИА.00	Государственная аттестация					36										36	36		
Итого:						2952	1895	937	1211	684	0	12	72	598	856	599	803	2664	288

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	
1	ОП 05 Электробезопасность	42	1.ПОП-П/ работодатель	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»
2	ОП 06 Чтение конструкторской, производственно-технологической документации	44	1.ПОП-П/ работодатель	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»
3	ОПц.07 Цифровая экономика на производстве	42	2. ЦОМ/проект	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»
4	ПМ 04 Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением	160	1.ПОП-П/ работодатель	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»
Итого		288		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Тема 2.1. Подготовительные операции перед сваркой	ПП01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	6	2	сварочный цех	Начальник отдела-главный сварщик-Гладаревский Н. А.
2.	Тема 2.2. Сборка конструкций под сварку		18		сварочный цех	
3.	Тема 2.3. Контроль качества сварных соединений		12		сварочный цех	
4	Тема 2.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	ПП02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	72	4	сварочный цех	Начальник отдела-главный сварщик-Гладаревский Н. А.
5	Тема 2.2. Дуговая наплавка металлов		18		сварочный цех	

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	41	1352	17	604	24	748	1	36	0	0	1	36	3	108	0	0	3	108	0	0	11	1496
2 курс	40	808	17	599	23	209	1	36	0	0	1	36	16	576	1	36	15	540	1	36	2	1456
Всего	81	2160	34	1203	47	957	2	72	0	0	2	72	19	684	1	36	18	648	1	36	13	2952

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш», при проведении всех видов практики;
- включает в себя выполнение видов работ, необходимых для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 и 2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарного цикла;
- инженерной графики;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- электротехники;
- сварочных технологий

Лаборатории:

- материаловедения и контроля качества сварных соединений.

Мастерские/зоны по видам работ:

- слесарная;
- сварочная для сварки металлов.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
	-	-	-	-

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))****РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ****ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений».	38
«ПМ.02 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»	54
«ПМ.03 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.....	72
«ПМ.04 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением...»	88
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	107

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ И
КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля.....**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля*
 - 2.2. Структура профессионального модуля*
 - 2.3. Содержание профессионального модуля*
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ И
КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	<i>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</i>	<i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования</i>	-

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>-</p>

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>	<i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</i>	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>	<i>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</i>	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</i>	<i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</i>	-
ОК 08 . Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</i>	<i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии</i>	-

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
<p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>	<p>пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов</p>	<p>ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке</p>
<p>ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</p>	<p>выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</p>	<p>правила подготовки кромок изделий под сварку</p>	<p>выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</p>
<p>ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов</p>	<p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий,</p>	<p>виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и</p>	<p>сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением</p>

конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	узлов, деталей) под сварку	оснастки; правила сборки элементов конструкции под сварку	сборочных приспособлений, сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	способы устранения дефектов сварных швов; правила технической эксплуатации электроустановок	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки	зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку; зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки; удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения	контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов

		конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
--	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	40
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>УП 01 в форме ДЗ</i> <i>ПП01 в форме ДЗ</i> <i>ПМ 01 экзамен</i>	6	
Всего	186	148

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. по МДК, в т.ч.:					
				Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5 ОК 01-09	Раздел 1. Технология производства сварных конструкций	36	20	16	16	-	-		
ПК 1.1-	Раздел 2. Подготовительные и сборочные	36	20	16	16	-	-		

1.5 ОК 01-09	операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений								
ПК 1.1-1.5 ОК 01-09	Учебная практика	72	72					72	
ПК 1.1-1.5 ОК 01-09	Производственная практика	36	36						36
ПК 1.1-1.5 ОК 01-05,09	Промежуточная аттестация	6							
	<i>Всего:</i>	186	148	32	32	-	-	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ПК
Раздел 1. Технология производства сварных конструкций			
МДК. 01.01. Технология производства сварных конструкций		36/20	
Тема 1.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительные операции	Содержание		
	1.Технологическая классификация сварных конструкций. Технологичность сварных конструкций	1	ПК1.1 ОК 01- 06, ОК09
	2.Общие понятия о технологическом процессе изготовления сварных конструкций	1	
	3-4. Технология заготовительного производства	2	
	5-6. Правка и гибка металла	2	
	7-8. Механическая резка металла	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	9-12.Практическое занятие 1. Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: отработка навыков резки, рубки, гибки и правки металла	4	
Тема 1.2. Технология изготовления сварных конструкций	Содержание		
	13-14. Технология производства балочных конструкций	2	ПК1.1 ПК1,3 ПК1.4 ОК01-09
	15-16. Технология производства рамных конструкций	2	
	17-18. Технология производства решётчатых конструкций	2	
	19-20. Технология изготовления балочных решётчатых конструкций	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	21-24.Практическое занятие 2. Описание технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок	4	
	25-28. Практическое занятие 3. Изучение технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок	4	
	29-32. Практическое занятие 4. Изучение технологической последовательности сборки-сварки рамных конструкций	4	
	33-36. Практическое занятие 5. Изучение технологической последовательности сборки-сварки решётчатых конструкций	4	
Раздел 2. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений			
МДК. 01.02. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений		36/20	

Тема 2.1. Подготовительные операции перед сваркой	Содержание	8	
	1. Разделка кромок под сварку. Требования к поверхностям свариваемых элементов, необходимость зачистки исходного металла. Предварительная зачистка свариваемых кромок перед сваркой.	1	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4
	2. Выполнение предварительного подогрева. Способы подогрева кромок перед сваркой. Виды применяемого оборудования.	1	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	3. Разметка металла. Отклонения формы и расположения поверхностей, средства измерения электросварщика и правила их эксплуатации.	1	
	4-5. Классификация сварных швов, типы разделки кромок под сварку. Обозначение сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической документации сварщика.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	6-8. Практическое занятие 6. Чтение чертежей изделий со сварными швами. Описание шва по рисунку	3	
Тема 2.2. Сборка конструкций под сварку	Содержание	13	
	9. Способы сборки под сварку и применяемое оборудование, инструмент, оснастка. Классификация и назначение сборочно-сварочной оснастки. Переносные универсальные сборочные приспособления.	1	ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5
	10. Специализированные сборочно-сварочные приспособления. Универсальные сборочно-сварочные приспособления.	1	ОК 01- 09
	11. Виды и способы сборки деталей под сварку.	1	
	12-13. Конструктивные элементы сварных соединений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	14-15. Практическое занятие 7. Универсальные сборочно-сварочные приспособления (УСП)	2	
	16-17. Практическое занятие 8. Сборка коробчатой конструкции	2	
	18-19. Практическое занятие 9. Сборка решетчатой конструкции	2	
	20-21. Практическое занятие 10. Сборка рамной конструкции	2	
	Тема 2.3. Дефекты сварных соединений	Содержание	7
	22-23. Классификация дефектов сварных соединений. Классификация методов контроля качества сварных соединений.	2	ПК1.5 ОК 01- 09
	24-25. Причины образования основных видов дефектов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	26-28. Практическое занятие 11. Методы исправления дефектов сварных соединений.	3	
Тема 2.4. Контроль качества сварных соединений	Содержание	8	
	29-30. Классификация методов неразрушающего контроля. Внешний осмотр и измерение готовых сварных соединений. Схемы измерений и инструмент, применяемый	2	ПК1.5 ОК 01- 09

	для внешнего осмотра и измерений готовых сварных соединений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	31-33.Практическое занятие 12. Отработка навыков использования измерительного инструмента сварщика для оценки точности сборки конструкций под сварку	3	
	34-36.Практическое занятие 13. Отработка навыков использования измерительного инструмента сварщика для оценки величины поверхностных дефектов в сварных швах	3	
Учебная практика, 72 час.			
Виды работ			
	<p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Разделка кромок под сварку.</p> <p>Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. Разметка при помощи лазерных ручных инструментов (нивелир, уровень).</p> <p>Очистка поверхности пластин металлической щеткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.</p> <p>Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</p> <p>Измерение параметров сборки элементов конструкций под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</p> <p>Наложение прихваток. Прихватка пластин толщиной 2, 3 и 4 мм. Прихватка пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.</p> <p>Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку</p> <p>Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов).</p> <p>Измерительный контроль качества сборки плоских элементов с применением измерительного инструмента.</p> <p>Стыковые, угловые, тавровые сварные соединения.</p> <p>Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах, с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и сварные соединения.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	72	ПК1.1-ПК1.5 ОК 01-09
Производственная практика, 36 час.			
Виды работ			
	<p>Техника безопасности при слесарных, сборочных работах.</p> <p>Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой.</p> <p>Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени.</p> <p>Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей под сварку с применением сборочных приспособлений: переносных универсальных сборочных приспособлений;</p>	36	ПК1.1-ПК1.5 ОК 01-09

<p>универсальных сборочно-сварочных приспособлений; специализированных сборочно-сварочных приспособлений. Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку. Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа. Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах</p>		
Экзамен ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	6	
Всего	186	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Теоретических основ сварки и резки металлов», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские: «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Овчинников В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : КНОРУС, 2019. — 172 с.
2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебник / В.В. Овчинников. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 208 с. : ил.,табл..
3. Овчинников В.В. Технология изготовления сварных конструкций : учебник / Овчинников В.В. – М, : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. [Юхин Н.А. Дефекты сварных швов и соединений | Сварка и сварщик \(weldering.com\)](#)
2. [Дефекты сварных соединений и швов: трещины, подрез, поры, включения, брызги | Сварка и сварщик \(weldering.com\)](#)
3. [Обозначение сварных швов | Сварка и сварщик \(weldering.com\)](#)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.1.1.Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	<i>Пользуется конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>
ПК.1.2.Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	<i>Выбирает пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>
ПК.1.3.Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий,	<i>Применяет сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов</i>

узлов, деталей) под сварку		<i>практического обучения</i>
ПК.1.4.Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	<i>Использует ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>
ПК.1.5.Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	<i>Осуществляет контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</i> <i>Осуществляет контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</i> <i>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	<i>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>профессионального развития и самообразования</i>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ
ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля.....**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля*
 - 2.2. Структура профессионального модуля*
 - 2.3. Содержание профессионального модуля*
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направлениям: «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	<i>проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД</i>	<i>устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</i>	<i>проверки оснащённости сварочного поста РД; проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД; проверки наличия заземления сварочного поста РД</i>
ПК.2.2. Настраивать сварочное оборудование для РД	<i>настраивать сварочное оборудование для РД</i>	<i>основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД</i>	<i>настройки оборудования РД для выполнения сварки</i>
ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	<i>владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</i>	<i>выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях</i>	<i>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла</i>
ПК 2.4. Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и	<i>владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и</i>	<i>техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и</i>	<i>выполнения РД простых деталей неответственных конструкций; выполнение дуговой</i>

горизонтальном пространственном положении сварного шва	горизонтальном пространственном положении сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла	горизонтальном пространственном положении сварного шва; угловая резка простых деталей; основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД	резки простых деталей
ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла	владеть техникой дуговой резки металла	дуговая резка простых деталей	владения техникой дуговой резки металла
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение	

	<p><i>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</i></p>	<p><i>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</i></p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</i></p>	<p><i>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</i></p>	-

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>	<i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</i>	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>	<i>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</i>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</i>	<i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</i>	-

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</i></p>	<p><i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</i></p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i></p>	<p><i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</i></p>	<p>-</p>

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	40
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108

производственная	108	108
Промежуточная аттестация	6	
Всего	294	256

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК2.1-2.5 ОК01-09	Раздел 1. МДК 02.01 Основы технологии сварки	36	20	36	36	-	-		
ПК2.1-2.5 ОК01-09	Раздел 2. МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов	36	20	36	36	-	-		
ПК2.1-2.5 ОК01-09	Учебная практика	108	108					108	
ПК2.1-2.5 ОК01-09	Производственная практика	108	108						108
ПК2.1-2.5 ОК01-05,09	Промежуточная аттестация, в том числе учебная практика, в форме ДЗ производственная практика, в форме ДЗ ПМ 02, в форме ЭК	6							
	Всего:	294	256	72	72	-	-	108	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Основы технологии сварки и сварочное оборудование			
МДК. 02.01. Основы технологии сварки		36/20	
Тема 1.1. Основы технологии сварки	Содержание	21	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.1-2.4
	1-2. Классификация и сущность основных способов сварки плавлением	2	
	3-4. Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитных полей и ферромагнитных масс на дугу	2	
	5-6. Сварочные электроды: назначение, классификация, условия хранения.	2	
	7-8. Металлургические процессы при сварке плавлением: особенности, формирование и кристаллизация металла шва, зона термического влияния, старение и коррозия металла сварных соединений	2	
	9-10. Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	11-12. Практическое занятие № 1. Строение сварочной дуги и её технологические свойства	2	
	13-14. Практическое занятие № 2. Изучение статистической вольт-амперной характеристики сварочной дуги	2	

	15-16. Практическое занятие № 3. Изучение характеристик сварочных материалов	2	
	17-18. Практическое занятие № 4. Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения	2	
	19-21. Практическое занятие № 5. Изображение схемы «Последовательность наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций».	3	
Тема 1.2. Сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	Содержание	15	
	22. Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06
	23. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки	1	ПК 2.1
	24. Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки	1	
	25. Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики	1	
	26. Многопостовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики.	1	
	27. Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	28-30. Практическое занятие № 6. Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора.	3	
	31-33. Практическое занятие № 7. Изучение устройства и принципа работы инверторного выпрямителя.	3	
34-36. Практическое занятие № 8. Изучение устройства и принципа работы сварочного генератора	3		
Раздел 2. Ручная дуговая сварка, (наплавка) и резка металлов			
МДК. 02.02. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов		36/20	

Тема 2.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	Содержание	20	
	1. Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки	1	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 2.3-2.4
	2. Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва	1	
	3-4. Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях	2	
	5-6. Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей	2	
	7-8. Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	9-12. Практическое занятие № 9. Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.	4	
	13-16. Практическое занятие № 10. Особенности сварки цветных металлов и их сплавов	4	
	17-20. Практическое занятие № 11. Отработка навыков зажигания дуги и поддержания её горения	4	
Тема 2.2. Дуговая наплавка металлов	Содержание	8	
	21. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика	1	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 2.1-2.3
	22. Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы.	1	
	23-24. Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	25-28. Лабораторная работа 1. Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом	4	

Тема 2.3. Дуговая резка металлов	Содержание	8	
	29-30. Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения	2	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 2.5
	31-32. Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	33-36.Лабораторная работа 2. Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов	4	
Учебная практика		108	ПК 2.1 – ПК2.5 ОК 01- ОК 09
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД). 2. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 3. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках. 4. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 5. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 6. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва 7. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 8. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 9. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 10. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 11. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва 12. Сварка кольцевых швов труб диаметром 57-114 мм с толщиной стенок 6-8 мм. 13. Выполнение дуговой резки металла различного профиля. 14. Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины. 15. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва. 16. Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва. 17. Дифференцированный зачет 			
Производственная практика		108	ПК 2.1 – ПК2.5 ОК 01- ОК 09
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом. 			

<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку. 4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 6. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 7. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва 8. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 9. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 10. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 11. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 12. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва 13. Выполнение дуговой резки листового металла. 14. Выполнение дуговой резки металла различного профиля. 15. Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины. 16. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва. 17. Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва. 18. Дифференцированный зачет 		
Экзамен по профессиональному модулю	6	
Всего	294	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Теоретических основ сварки и резки металлов», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские слесарная, сварочная для сварки металлов, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Быковский А.Б. Сварочное дело: Учебное пособие /А.Б. Быковский, В.А. Фролов, Б.А. Краснов. – М.: КНОРУС, 2020 – 272 с.
2. Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))" / В. В. Овчинников. - Москва : Академия, 2018. – 206 с
3. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. [Иллюстрированное пособие сварщика | Сварка и сварщик \(weldering.com\)](#)
2. [Юхин Н.А. Выбор сварочного электрода | Сварка и сварщик \(weldering.com\)](#)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	<p><i>Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</i></p> <p><i>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</i></p> <p><i>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i></p>
ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для РД	<p><i>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.</i></p> <p><i>Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.</i></p> <p><i>Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов.</i></p> <p><i>Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</i></p> <p><i>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</i></p> <p><i>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</i></p> <p><i>Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</i></p> <p><i>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i></p>

<p>ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</p>	<p><i>Выполняет предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i></p>
<p>ПК 2.4. Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</p>	<p><i>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.</i></p> <p><i>Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.</i></p> <p><i>Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</i></p> <p><i>Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.</i></p> <p><i>Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i></p>
<p>ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла</p>	<p><i>Называет сварочные материалы для дуговых резки металлов.</i></p> <p><i>Объясняет технику и технологию дуговой резки.</i></p> <p><i>Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки.</i></p> <p><i>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки.</i></p> <p><i>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</i></p> <p><i>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом.</i></p> <p><i>Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.</i></p> <p><i>Владеет техникой дуговой резки металла.</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>	<p><i>Распознает задачу и/или проблему в</i></p>	<p><i>Опрос, лист</i></p>

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	<i>наблюдений</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</i>	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
--	---	-------------------------------

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля*
 - 2.2. Структура профессионального модуля*
 - 2.3. Содержание профессионального модуля*
- 3. Условия реализации профессионального модуля.....**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение частично механизированной сварки(наплавки) плавлением».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленностям: «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	<i>настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.</i>	<i>основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</i>	<i>настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки</i>
ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	<i>владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</i>	<i>выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях</i>	<i>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла</i>
ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	<i>владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</i>	<i>техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, горизонтальном пространственном положении сварного шва</i>	<i>выполнения частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций</i>
ОК 01. Выбирать	<i>распознавать задачу и/или</i>	<i>Знания: актуальный</i>	-

<p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><i>проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i></p> <p><i>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</i></p> <p><i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p>	<p><i>профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</i></p> <p><i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p> <p><i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i></p> <p><i>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i></p> <p><i>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p><i>определять задачи для поиска информации;</i></p> <p><i>определять необходимые источники информации;</i></p> <p><i>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</i></p> <p><i>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</i></p> <p><i>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</i></p> <p><i>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</i></p>	<p><i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</i></p> <p><i>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</i></p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p><i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную</i></p>	<p><i>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</i></p> <p><i>современная научная и профессиональная терминология;</i></p>	-

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</i></p>	<p><i>возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</i></p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</i></p>	-
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i></p>	<p><i>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</i></p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p><i>описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i></p>	-

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</i>	<i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</i>	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</i>	<i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</i>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>понимать обобщенный смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять</i>	<i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила</i>	-

	свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	40
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация в том числе ПМ 03 в форме ЭК	6	
Всего	294	256

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия		Учебная практика	Производственная практика
				Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.3 ОК01-09	Раздел 1. Сварочные материалы и оборудование	36	16	36	36	-	-		
ПК 3.1-3.3 ОК01-09	Раздел 2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	36	16	36	36	-	-		
ПК 3.1-3.3 ОК01-09	Учебная практика	108	108					108	
ПК 3.1-	Производственная практика	108	108						108

3.3 ОК01-09									
ПК 3.1- 3.3 ОК01- 05,09	Промежуточная аттестация, в том числе учебная практика, <i>в форме ДЗ</i> производственная практика, <i>в форме ДЗ</i> ПМ 03, в форме ЭК	6							
	Всего:	294	248	72	72	-	-	108	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Сварочные материалы и оборудование		36/16	ПК 3.1-3.3 ОК 01-09
МДК. 03.01. Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		20/16	ПК 3.1-3.3
Тема 1.1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	<p>Содержание</p> <p>1. Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе. Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы, технические характеристики</p> <p>2. Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе</p>	12/2	ПК 3.1 -3.3
Тема 1.2. Сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки)	<p>Содержание</p> <p>1. Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением.</p>	8/14	ПК 3.1 -3.3
	2.Сварочные материалы для механизированной сварки (наплавки) плавлением.	1	

3. Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	1	
4. Особенности выбора сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали.	1	
5. Особенности выбора сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов.	1	
6. Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе, способы их предупреждения и устранения	2	
7. Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
Лабораторная работа №1. Основные сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	2	
Практическое занятие № 2. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из конструкционной стали.	2	
Практическое занятие № 3. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из легированной стали.	2	
Практическое занятие № 4. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из углеродистой стали.	2	
Практическое занятие № 5. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из цветных металлов.	2	
Практическое занятие № 6. Выбор и установка режимов сварки по заданным параметрам.	2	
Практическое занятие № 7. Определение и выбор способа устранения дефектов сварных соединений.	2	

Учебная практика раздела 1		36	ПК 3.1 -3.3
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением 2. Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением 3. Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением 4. Зажигание сварочной дуги 5. Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа 6. Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей 7. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей 			
Раздел 2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		36/16	ПК 3.1-3.3 ОК 01-09
МДК. 03.02. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		20/16	ПК 3.1-3.3
Тема 2.1. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	1. Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	4	
	2. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали	4	
	3. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов	4	
	4. Порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному)подогреву металла	4	
	5. Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформации в свариваемых изделиях	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие № 8. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газевнижнем положении стыковых швов	4	
	Практическое занятие № 9. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газев вертикальном положении	6	

	СТЫКОВЫХ ШВОВ		
	Практическое занятие № 10. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов	6	
Учебная практика раздела 2 Виды работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением 2. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 3. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках. 4. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 5. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 6. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва 7. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 8. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 9. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 10. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва. 11. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва 12. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей. 13. Исправление дефектов сварных швов. Выполнение комплексной работы. 	72	ПК 3.1 -3.3
Производственная практика Виды работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку. 4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 	108	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		294	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Теоретических основ сварки и резки металлов», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские слесарная, сварочная для сварки металлов, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.2. Печатные издания

1. Маслов В. И. Сварочные работы: Учебник для НПО.- М.: Академия,2012. – 288с.
2. Овчинников В. В. Технология электросварочных и газосварочных работ: Учебник для НПО - М. : Академия,2013.- 272 с.
3. Овчинников В. В. Технология электросварочных и газосварочных работ: Рабочая тетрадь. - М. : Академия,2012.
4. Овчинников В. В. Технология ручной дуговой и плазменной и резки металлов : Учебник для НПО - М. : Академия,2013.-240 с.
5. Галушкина В. Н. Технология производства сварных конструкций: Учебник для НПО. – М.: Академия,2013.192 с.
6. Чернышов Г. Г. Технология сварки плавлением и термической резки: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2013. – 40 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru
www.svarka.net

2. Электронный сайт «Сварка и сварщик», форма доступа: www.welding.com

3. Электронный сайт: MIG-MAG сварка rus (welding-mag.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения

профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	<i>Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>
ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	<i>Излагает этапы проведения Предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла.</i> <i>Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>
ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	<i>Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением.</i> <i>Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением.</i> <i>Выполняет технологию частично механизированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</i> <i>Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.</i> <i>Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке сталей, и устраняет их</i> <i>Осуществляет подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки плавлением.</i> <i>Объясняет этапы подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной наплавки в защитном газе.</i> <i>Выполняет частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей.</i> <i>Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в наплавляемых изделиях.</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><i>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</i></p> <p><i>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p>	<p><i>Опрос, лист наблюдений</i></p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию</i></p>	<p><i>Опрос, лист наблюдений</i></p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования</i></p>	<p><i>Опрос, лист наблюдений</i></p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><i>Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Опрос, лист наблюдений</i></p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</i></p>	<p><i>Опрос, лист наблюдений</i></p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в</p>	<p><i>Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><i>Опрос, лист наблюдений</i></p>

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</i></p>	<p><i>Опрос, лист наблюдений</i></p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><i>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</i></p>	<p><i>Опрос, лист наблюдений</i></p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</i></p>	<p><i>Опрос, лист наблюдений</i></p>

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ СВАРЩИК-ОПЕРАТОР АВТОМАТИЧЕСКОЙ
СВАРКИ ПЛАВЛЕНИЕМ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 - 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
 - 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
 - 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
 - 2.2. *Структура профессионального модуля*
 - 2.3. *Содержание профессионального модуля*
- 3. Условия реализации профессионального модуля.....**
 - 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

2.. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением»

2.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленностям: «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.1Выполнять автоматическую сварку плавлением	<p><i>определять работоспособность, исправность сварочного оборудования для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и осуществлять его подготовку</i></p> <p><i>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку</i></p> <p><i>пользоваться техникой полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов</i></p> <p><i>контролировать процесс полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и работу сварочного оборудования для своевременной корректировки режимов в случае отклонений параметров процесса</i></p>	<p><i>основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых полностью механизированной и автоматической сваркой плавлением, и обозначение их на чертежах</i></p> <p><i>устройство сварочного и вспомогательного оборудования для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов</i></p> <p><i>виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки, используемых для сборки конструкции под полностью механизированную и автоматическую сварку плавлением</i></p> <p><i>основные группы и марки материалов, свариваемых</i></p>	<p><i>изучения производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации; подготовка рабочего места и средств индивидуальной защиты;</i></p> <p><i>подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке</i></p> <p><i>проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования</i></p> <p><i>сборка конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений и технологической оснастки</i></p> <p><i>контроль с применением измерительного инструмента подготовленной под сварку конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</i></p> <p><i>выполнение полностью механизированной или автоматической сварки</i></p>

	<p>сварки, отклонений в работе оборудования или при неудовлетворительном качестве сварного соединения</p> <p>применять измерительный инструмент для контроля собранных и сваренных конструкций (изделий, узлов, деталей) на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>исправлять выявленные дефекты сварных соединений</p>	<p>полностью механизированной и автоматической сваркой плавлением</p> <p>сварочные материалы для плавлением</p> <p>полностью механизированной и автоматической сварки плавлением</p> <p>требования к сборке конструкции под сварку</p> <p>технология полностью механизированной и автоматической сварки плавлением</p> <p>требования к качеству сварных соединений; виды и методы контроля</p> <p>виды дефектов сварных соединений, причины их образования, методы предупреждения и способы устранения</p> <p>правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ</p> <p>правила эксплуатации газовых баллонов</p> <p>требования охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	<p>плавлением</p> <p>извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки</p> <p>контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>исправление дефектов сварных соединений, обнаруженных в результате контроля</p> <p>контроль исправления дефектов сварных соединений</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или</p>	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в</p>	<p>-</p>

	<p>проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания</p>	-

	дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной	-

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</i>	<i>деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</i>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</i>	<i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</i>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i>	<i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</i>	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные	Дополнительные знания, умения,	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в
--------	---------------------------------	--------------------------------	-----------------	-------------	-------------------------

	компетенции	навыки	темы		рабочую программу
1	ПК 4.1Выполнять автоматическую сварку плавлением	<p><u>Знания:</u> основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых полностью механизированной и автоматической сваркой плавлением, и обозначение их на чертежах устройство сварочного и вспомогательного оборудования для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки, используемых для сборки конструкции под полностью механизированную и автоматическую сварку плавлением основные группы и марки материалов, свариваемых полностью механизированной и автоматической сваркой плавлением сварочные материалы для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением требования к сборке конструкции под сварку технология полностью механизированной и автоматической сварки плавлением</p>		108	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»

	<p><i>требования к качеству сварных соединений; виды и методы контроля виды дефектов сварных соединений, причины их образования, методы предупреждения и способы устранения правила технической эксплуатации электроустановок нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ правила эксплуатации газовых баллонов требования охраны труда, в том числе на рабочем месте</i></p> <p><u><i>Умения:</i></u></p> <p><i>определять работоспособность, исправность сварочного оборудования для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и осуществлять его подготовку применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку пользоваться техникой полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов контролировать процесс полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и работу сварочного оборудования для</i></p>			
--	---	--	--	--

		<p>своевременной корректировки режимов в случае отклонений параметров процесса сварки, отклонений в работе оборудования или при неудовлетворительном качестве сварного соединения</p> <p>применять измерительный инструмент для контроля собранных и сваренных конструкций (изделий, узлов, деталей) на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>исправлять выявленные дефекты сварных соединений</p> <p><u>навыки:</u></p> <p>изучения производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации;</p> <p>подготовка рабочего места и средств индивидуальной защиты;</p> <p>подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке</p> <p>проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования</p> <p>сборка конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений и технологической оснастки</p> <p>контроль с</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><i>применением измерительного инструмента подготовленной под сварку конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</i></p> <p><i>выполнение полностью механизированной или автоматической сварки плавлением</i></p> <p><i>извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки</i></p> <p><i>контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</i></p> <p><i>исправление дефектов сварных соединений, обнаруженных в результате контроля</i></p> <p><i>контроль исправления дефектов сварных соединений</i></p>			
--	--	--	--	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация в том числе	6	

2.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Выполнение полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов		36/16	ПК 4.1 ОК 01-09
МДК. 04.01. Техника и технология автоматической сварки плавлением		20/16	ПК 4.1
Тема 1.1. Сварочные материалы, сварочное и вспомогательное оборудование автоматической сварки плавлением	Содержание	10/6	ПК 4.1
	1. Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых полностью механизированной и автоматической сваркой плавлением, и обозначение их на чертежах	2	
	2. Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов	2	
	3. Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки, используемых для сборки конструкции под полностью механизированную и автоматическую сварку плавлением	2	
	4. Основные группы и марки материалов, свариваемых полностью механизированной и автоматической сваркой плавлением	2	
	5. Сварочные материалы для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Лабораторная работа №1. Основные сварочные	2		

	материалы для автоматической сваркой плавлением		
	Практическое занятие № 2. Обозначение конструктивных элементов и размеров сварных соединений на чертежах	2	
	Практическое занятие № 3. Оборудование сварочного поста для автоматической сварки плавлением	2	
Тема 1.2. Техника и технология автоматической сварки плавлением	Содержание	10/10	ПК 4.1
	1. Требования к сборке конструкции под сварку.	2	
	2. Технология полностью механизированной и автоматической сварки плавлением	2	
	3. Требования к качеству сварных соединений; виды и методы контроля	2	
	4. Виды дефектов сварных соединений, причины их образования, методы предупреждения и способы устранения	2	
	5. Правила технической эксплуатации электроустановок	1	
	6. Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ. Правила эксплуатации газовых баллонов требования охраны труда, в том числе на рабочем месте	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 4. Выбор и применение сборочных приспособлений для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку		
	Практическое занятие № 5. Выбор и установка режимов сварки по заданным параметрам.	2	
	Практическое занятие № 6. Выбор и применение измерительный инструмент для контроля собранных и сваренных конструкций (изделий, узлов, деталей) на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	2	
	Практическое занятие № 7. Выполнение автоматической сварки плавлением металлических материалов	2	

	Практическое занятие № 8. Определение и выбор способа устранения дефектов сварных соединений.	2	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением 2. Комплектация сварочного поста автоматизированной сварки плавлением 3. Настройка оборудования для автоматизированной сварки плавлением 4. Подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке 5. Сборка конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений и технологической оснастки, извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки 6. Выполнение полностью механизированной или автоматической сварки плавлением 7. Контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации 8. Исправление дефектов сварных соединений, обнаруженных в результате контроля		36	ПК 3.1 -3.3
Производственная практика раздела 1 1. изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации; подготовка рабочего места и средств индивидуальной защиты; 2. подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке 3. проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования 4. сборка конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений и технологической оснастки 5. контроль с применением измерительного инструмента подготовленной под сварку конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации 6. выполнение полностью механизированной или автоматической сварки плавлением 7. извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки 8. контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации 9. исправление дефектов сварных соединений, обнаруженных в результате контроля 10. контроль исправления дефектов сварных соединений		36	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		114	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Теоретических основ сварки и резки металлов», оснащенный: в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебник / В.В. Овчинников. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 208 с. : ил., табл..

2. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 236 с

3. Овчинников В.В. Основы теории сварки и резки металлов: учебник / В.В. Овчинников. – Москва: КНОРУС, 2022. – 242 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru www.svarka.net

2. Электронный сайт «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК Х.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации,	Опрос, лист наблюдений

контекстам	необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	Опрос, лист наблюдений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	Опрос, лист наблюдений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, лист наблюдений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Опрос, лист наблюдений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос, лист наблюдений

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Опрос, лист наблюдений</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Опрос, лист наблюдений</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>Опрос, лист наблюдений</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01	Учебная практика	<i>технологическая</i>	2	72
УП. 02	ПМ 02	Учебная практика	<i>технологическая</i>	3,4	108
УП. 03	ПМ 03	Учебная практика	<i>технологическая</i>	4	108
УП. 04	ПМ 04	Учебная практика	<i>технологическая</i>	4	72
		Всего УП	4	2-4	360
ПП. 01	ПМ 01	Производственная практика	<i>технологическая</i>	2	36
ПП. 02	ПМ 02	Производственная практика	<i>технологическая (ручная дуговая сварка)</i>	4	108
ПП. 03	ПМ 03	Производственная практика	<i>технологическая (частично-механизированная сварка)</i>	4	144
ПП. 04	ПМ 04	Производственная практика	<i>технологическая (автоматическая сварка плавлением)</i>	4	36
		Всего ПП	4	288	
		Итого практики	4	648	

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.01 ПМ 01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений

УП.02 ПМ 02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

УП.03 ПМ 03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

УП.04 ПМ 04 Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП 01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений</i>	<i>ПМ 01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений</i>	<i>МДК 01.01 Технология производства сварных конструкций</i> <i>МДК 02.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений</i>
<i>УП 02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</i>	<i>ПМ 02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</i>	<i>МДК 02.01 Основы технологии сварки</i> <i>МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов</i>
<i>УП.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</i>	<i>ПМ 03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</i>	<i>МДК 03.01 Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</i> <i>МДК 03.02 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</i>
<i>УП.04 Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением</i>	<i>ПМ 04 Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением</i>	<i>МДК 04.01 Техника и технология автоматической сварки плавлением</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации
ПК 1.2.	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
ПК.1.3.	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
ПК.1.4.	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента
ПК.1.5.	Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ПК.2.1.	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки
ПК 2.3.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 2.4	Выполнять ручную дуговую сварку простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
ПК 2.5.	Выполнять дуговую резку металла
ПК 3.1	Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
ПК 3.2.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 3.3.	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
ПК 4.1	Выполнять автоматическую сварку плавлением

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений», «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым

электродом (по выбору)», «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору), «Выполнение вида деятельности по профессии рабочего 3428 «Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
<p><i>Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений</i></p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; - выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) - сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках - зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку, зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки, удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.). - контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности - выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) - применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. - использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки - использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
<p><i>Выполнение ручной дуговой сварки</i></p>	<p>Практический опыт:</p>

<p><i>(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки - настройки оборудования ручной дуговой сварки для выполнения сварки - выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла - выполнения РД простых деталей неотчетственных конструкций; выполнения дуговой резки простых деталей - владения техникой дуговой резки металла <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки - настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки - владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке - владеть техникой РД простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; - владеть техникой дуговой резки металла
<p><i>Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)</i></p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки - выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла - выполнения частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением - владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке - владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
<p>Выполнение вида деятельности по профессии рабочего 3428 «Сварщик- оператор автоматической сварки плавлением»</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации; подготовка рабочего места и средств индивидуальной защиты; - подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке - проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования - сборка конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений и технологической оснастки - контроль с применением измерительного инструмента подготовленной под сварку конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации - выполнение полностью механизированной или автоматической сварки плавлением - извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки

	<ul style="list-style-type: none"> - контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации - исправление дефектов сварных соединений, обнаруженных в результате контроля - контроль исправления дефектов сварных соединений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять работоспособность, исправность сварочного оборудования для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и осуществлять его подготовку - применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку - пользоваться техникой полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов - контролировать процесс полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и работу сварочного оборудования для своевременной корректировки режимов в случае отклонений параметров процесса сварки, отклонений в работе оборудования или при неудовлетворительном качестве сварного соединения - применять измерительный инструмент для контроля собранных и сваренных конструкций (изделий, узлов, деталей) на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации - исправлять выявленные дефекты сварных соединений
--	---

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 04	ПК 04.01	<p>изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации; подготовка рабочего места и средств индивидуальной защиты;</p> <p>подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке</p> <p>проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования</p> <p>сборка конструкции под сварку с</p>	<p>Освоение профессии рабочего 3428 «Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением»</p>	72	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»

		<p>применением сборочных приспособлений и технологической оснастки</p> <p>контроль с применением измерительного инструмента подготовленной под сварку конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>выполнение полностью механизированной или автоматической сварки плавлением</p> <p>извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки</p> <p>контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>исправление дефектов сварных соединений, обнаруженных в результате контроля</p> <p>контроль исправления дефектов сварных соединений</p>			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-II -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	72	рассредоточено	2	ДЗ
УП. 02	108	рассредоточено	3,4	ДЗ
УП. 03	108	рассредоточено	4	ДЗ
УП. 04	72	концентрированно	4	ДЗ
Всего УП	360	X	2-4	ДЗ

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений				72
ПК 1.1-1.5	Раздел 2. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 4. Разделка кромок под сварку. 5. Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. Разметка при помощи лазерных ручных инструментов (нивелир, уровень). 6. Очистка поверхности пластин металлической щеткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб. 7. Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 8. Измерение параметров сборки элементов конструкций под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 9. Наложение прихваток. Прихватка пластин толщиной 2, 3 и 4 мм. Прихватка пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. 10. Сборка деталей в приспособлениях. Контроль 	Тема 2.1. Подготовительные операции перед сваркой	12
			Тема 2.2. Сборка конструкций под сварку	36
			Тема 2.3. Контроль качества сварных соединений	18 6 ДЗ

		<p>качества сборки под сварку</p> <p>11. Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов).</p> <p>12. Измерительный контроль качества сборки плоских элементов с применением измерительного инструмента.</p> <p>13. Стыковые, угловые, тавровые сварные соединения.</p> <p>14. Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах, с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и сварные соединения.</p>		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
УП 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом				108
ПК 2.1-2.5	Раздел 2. Ручная дуговая сварка, (наплавка) и резка металлов	<p>18. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).</p> <p>19. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и</p>	Тема 2.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	72
			Тема 2.2. Дуговая наплавка металлов	6 ДЗ 18

		<p>конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.</p> <p>20. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.</p> <p>21. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>22. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>23. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва</p> <p>24. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>25. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>26. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>27. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>28. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва</p> <p>29. Сварка кольцевых швов труб диаметром 57-114 мм с толщиной стенок 6-8 мм.</p> <p>30. Выполнение дуговой резки металла различного профиля.</p> <p>31. Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины.</p> <p>32. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.</p> <p>33. Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.</p>	Тема 2.3. Дуговая резка металлов	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				108
УП 03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением				144

ПК 3.1-3.3.	Раздел 1. Сварочные материалы и оборудование	8. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением	Тема 1.1 Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	18
		9. Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Тема 1.2 Подготовка деталей под сварку	12
		10. Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением 11. Зажигание сварочной дуги 12. Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа 13. Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей 14. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				30
ПК 3.1-3.3.	Раздел 2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	14. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением 15. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 16. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках. 17. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 18. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 19. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва 20. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 21. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 22. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20	Тема 2.1. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	108 6 ДЗ

		<p>мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>23. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва.</p> <p>24. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва</p> <p>25. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей.</p> <p>26. Исправление дефектов сварных швов. Выполнение комплексной работы.</p>		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				114
УП.04. Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением				36
ПК 4.1	Раздел 1. Выполнение полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов	9. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением	Тема 1.1. Сварочные материалы, сварочное и вспомогательное о оборудование автоматической сварки плавлением	12
		<p>10. Комплектация сварочного поста автоматизированной сварки плавлением</p> <p>11. Настройка оборудования для автоматизированной сварки плавлением</p> <p>12. Подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке</p> <p>13. Сборка конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений и технологической оснастки, извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки</p> <p>14. Выполнение полностью механизированной или автоматической сварки плавлением</p> <p>15. Контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>16. Исправление дефектов сварных соединений, обнаруженных в результате контроля</p>	Тема 1.2. Техника и технология автоматической сварки плавлением	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Выполнение	подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	72
Раздел 2. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений		72
Тема 2.1. Подготовительные операции перед сваркой	<p>Содержание</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Разделка кромок под сварку.</p> <p>Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. Разметка при помощи лазерных ручных инструментов (нивелир, уровень).</p> <p>Очистка поверхности пластин металлической щеткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб. Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</p>	12
Тема 2.2. Сборка конструкций под сварку	<p>Содержание</p> <p>Измерение параметров сборки элементов конструкций под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</p> <p>Наложение прихваток. Прихватка пластин толщиной 2, 3 и 4 мм. Прихватка пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.</p> <p>Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку</p>	36
Тема 2.3. Контроль качества сварных соединений	<p>Содержание</p> <p>Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов).</p> <p>Измерительный контроль качества сборки плоских элементов с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые сварные соединения.</p> <p>Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах, с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и сварные соединения.</p>	18
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		6
УП 02. ПМ 02. Выполнение	ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	108

Раздел 2. Ручная дуговая сварка, (наплавка) и резка металлов		108
Тема 2.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	Содержание	72
	Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).	6
	Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.	6
	Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.	6
	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва	6
	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва	6
	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва	6
	Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва	6
	Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва	6
	Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва	6
	Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва	6
	Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва	6
	Сварка кольцевых швов труб диаметром 57-114 мм с толщиной стенок 6-8 мм.	12
Тема 2.2. Дуговая наплавка металлов	Содержание	18
	Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.	6
	Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.	12
Тема 2.3. Дуговая резка металлов	Содержание	12
	Выполнение дуговой резки металла различного профиля.	6
	Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины.	6
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		6
УП 03. ПМ 03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.		144
Раздел 1. Сварочные материалы и оборудование		30

Тема 1.1 Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Содержание	18
	Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением	6
	Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	6
	Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа. Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей. Зажигание сварочной дуги	6
Тема 1.2 Подготовка деталей под сварку	Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей	12
Раздел 2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		114
Тема 2.1. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	Содержание	114
	Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением	6
	Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.	
	Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках	6
	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва	6
	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва	6
	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва	6
	Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва	12
	Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва	12
	Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва	12
	Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва.	12
	Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва.	12
Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей.	12	

	Исправление дефектов сварных швов.	6
Промежуточная аттестация в форме ДЗ Выполнение комплексной работы.		6
УП 04. ПМ 04.Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением		
Раздел 1. Выполнение полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов		36
Тема 1.1. Сварочные материалы, сварочное и вспомогательное оборудование автоматической сварки плавлением	Содержание:	12
	Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением. Комплектация сварочного поста автоматизированной сварки плавлением. Настройка оборудования для автоматизированной сварки плавлением. Подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке	6
	Сборка конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений и технологической оснастки, извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки	6
Тема 1.2.Техника и технология автоматической сварки плавлением	Содержание:	24
	Выполнение полностью механизированной или автоматической сварки плавлением. Контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации. Исправление дефектов сварных соединений, обнаруженных в результате контроля	18
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория материаловедения, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П Мастерские/зоны по видам работ: слесарная, сварочная для сварки металлов.

Оснащенные базы практики (сварочный участок предприятия).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Овчинников В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : КНОРУС, 2019. — 172 с.
2. Чернышов Г. Г. Технология сварки плавлением и термической резки: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2013. – 40 с.
3. Овчинников В. В. Технология ручной дуговой и плазменной и резки металлов : Учебник для НПО -

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. ГОСТ5264-80;
5. ГОСТ 16037-80;
6. ГОСТ 23518-79,
7. международный стандарт ISO 6947: 1990; ISO 2553:2013

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лаборатории образовательного учреждения, в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения, мастерами-наставниками на предприятии.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1	Пользуется конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка процесса, оценка результатов практического обучения
	ПК1.2	Выбирает пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	
	ПК 1.3	Применяет сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	
	ПК 1.4	Использует ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки	
	ПК 1.5	Осуществляет контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Осуществляет контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	
УП 02	ПК 2.1	Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка процесса, оценка результатов практического обучения

	ПК 2.2	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Выбирает сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.</p> <p>Выполняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p>	
	ПК 2.3	Выполняет предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла	
	ПК 2.4	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Определяет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Выбирает сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Применяет технику и технологию</p>	

		<p>ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	
	ПК 2.5	<p>Определяет сварочные материалы для дуговой резки металлов.</p> <p>Применяет технику и технологию дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой резки металла.</p>	
УП 03	ПК 3.1	<p>настраивает сварочное и вспомогательное оборудование для частично механизированной сварки плавлением, применяет контрольно-измерительные приборы.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка процесса, оценка результатов практического обучения</p>
	ПК 3.2	<p>Проводит предварительный и сопутствующий (межслойный) подогрев металла.</p> <p>Устраняет деформации в свариваемых изделиях.</p>	
	ПК 3.3	<p>Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением.</p> <p>Выполняет технологию частично механизированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварного</p>	

		<p>шва.</p> <p>Устраняет деформации в свариваемых изделиях.</p> <p>Осуществляет подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки плавлением.</p> <p>Выполняет частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей.</p> <p>Устраняет деформаций в наплавляемых изделиях.</p>	
УП 04	ПК 4.1	<p>настраивает сварочное оборудование для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и осуществлять его подготовку</p> <p>применяет сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку</p> <p>пользуется техникой полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов</p> <p>контролирует процесс полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и работу сварочного оборудования</p> <p>применяет измерительный инструмент для контроля собранных и сваренных конструкций (изделий, узлов, деталей) на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>исправляет выявленные дефекты сварных соединений</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка процесса, оценка результатов практического обучения
УП 01., УП 02, УП 03, УП 04	ОК 01.	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	Опрос, лист наблюдений
	ОК 02.	Определяет задачи для поиска	Опрос, лист

	информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	наблюдений
<i>OK 03.</i>	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	Опрос, лист наблюдений
<i>OK 04.</i>	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, лист наблюдений
<i>OK 05.</i>	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Опрос, лист наблюдений
<i>OK 06.</i>	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос, лист наблюдений
<i>OK 07.</i>	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Опрос, лист наблюдений
<i>OK 08.</i>	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Опрос, лист наблюдений
<i>OK 09.</i>	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Опрос, лист наблюдений

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений

ПП.02 ПМ 02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

ПП.03 ПМ 03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

ПП.04 ПМ 04 Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	27
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	Ошибка! За

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>ПП 01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений</i>	<i>ПМ 01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений</i>	<i>МДК 01.01 Технология производства сварных конструкций</i> <i>МДК 02.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений</i>
<i>ПП 02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</i>	<i>ПМ 02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</i>	<i>МДК 02.01 Основы технологии сварки</i> <i>МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов</i>
<i>ПП.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</i>	<i>ПМ 03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</i>	<i>МДК 03.01 Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</i> <i>МДК 03.02 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</i>
<i>ПП.04 Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением</i>	<i>ПМ 04 Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением</i>	<i>МДК 04.01 Техника и технология автоматической сварки плавлением</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации
ПК 1.2.	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
ПК.1.3.	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
ПК.1.4.	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента
ПК.1.5.	Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ПК.2.1.	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки
ПК 2.3.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 2.4	Выполнять ручную дуговую сварку простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
ПК 2.5.	Выполнять дуговую резку металла
ПК 3.1	Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
ПК 3.2.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 3.3.	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
ПК 4.1	Выполнять автоматическую сварку плавлением

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений», «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)», «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору),

«Выполнение вида деятельности по профессии рабочего 3428 «Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением»».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
<p>Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; - выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) - сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках - зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку, зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки, удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.). - контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности - выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) - применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. - использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки - использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
<p>Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки; проверки наличия

<p>электродом (по выбору)</p>	<p>заземления сварочного поста ручной дуговой сварки</p> <ul style="list-style-type: none"> - настройки оборудования ручной дуговой сварки для выполнения сварки - выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла - выполнения РД простых деталей неответственных конструкций; выполнения дуговой резки простых деталей - владения техникой дуговой резки металла <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки - настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки - владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке - владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; - владеть техникой дуговой резки металла - владеть техникой дуговой резки металла
<p>Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла - выполнения частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций <p>Умения:</p> <p>настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке - владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
<p>Выполнение вида деятельности по профессии рабочего 3428 «Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением»</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации; подготовка рабочего места и средств индивидуальной защиты; - подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке - проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования - сборка конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений и технологической оснастки - контроль с применением измерительного инструмента подготовленной под сварку конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации - выполнение полностью механизированной или автоматической сварки плавлением - извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки - контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации

	<ul style="list-style-type: none"> - исправление дефектов сварных соединений, обнаруженных в результате контроля - контроль исправления дефектов сварных соединений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять работоспособность, исправность сварочного оборудования для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и осуществлять его подготовку - применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку - пользоваться техникой полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов - контролировать процесс полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и работу сварочного оборудования для своевременной корректировки режимов в случае отклонений параметров процесса сварки, отклонений в работе оборудования или при неудовлетворительном качестве сварного соединения - применять измерительный инструмент для контроля собранных и сваренных конструкций (изделий, узлов, деталей) на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации - исправлять выявленные дефекты сварных соединений
--	---

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04	ПК 04.01	<p>изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации; подготовка рабочего места и средств индивидуальной защиты;</p> <p>подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке</p> <p>проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования</p> <p>сборка конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений и технологической</p>	<p>Освоение профессии рабочего 3428 «Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением»</p>	36	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»

		<p>оснастки</p> <p>контроль с применением измерительного инструмента подготовленной под сварку конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>выполнение полностью механизированной или автоматической сварки плавлением</p> <p>извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки</p> <p>контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>исправление дефектов сварных соединений, обнаруженных в результате контроля</p> <p>контроль исправления дефектов сварных соединений</p>			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной
--------	--------------	-----------------------------------	----------------	---------------------

		(концентрированно/ рассредоточено)		аттестации
ПП. 01	36	концентрированно	2	ДЗ
ПП. 02	108	концентрированно	4	ДЗ
ПП. 03	144	концентрированно	4	ДЗ
ПП. 04	36	концентрированно	4	ДЗ
Всего ПП	288	X	2,4	ДЗ

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений				36
ПК 1.1-1.5	Раздел 2. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности при слесарных, сборочных работах. 2. Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла. 3. Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой. 4. Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени. 5. Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей под сварку с применением сборочных приспособлений: переносных универсальных сборочных приспособлений; универсальных сборочно-сварочных приспособлений; специализированных сборочно-сварочных приспособлений. 6. Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку. 7. Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа. 8. Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах 	Тема 2.1. Подготовительные операции перед сваркой	6
			Тема 2.2. Сборка конструкций под сварку	18
			Тема 2.3. Контроль качества сварных соединений	12

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	36
ПП 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом				108
ПК 2.1-2.5	Раздел 2. Ручная дуговая сварка, (наплавка) и резка металлов	<p>19. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>20. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.</p> <p>21. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.</p> <p>22. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.</p> <p>23. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>24. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>25. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва</p> <p>26. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>27. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>28. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>29. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>30. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва</p> <p>31. Выполнение дуговой резки листового металла.</p> <p>32. Выполнение дуговой резки металла различного профиля.</p> <p>33. Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины.</p> <p>34. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных</p>	Тема 2.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	72
			Тема 2.2. Дуговая наплавка металлов	18
			Тема 2.3. Дуговая резка металлов	18

		<p>пространственных положениях сварного шва.</p> <p>35. Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.</p> <p>36. Дифференцированный зачет</p>		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				108
ПП 03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением				108
ПК 3.1-3.3.	Раздел 2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	<p>6. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах.</p> <p>7. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.</p> <p>8. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку.</p> <p>9. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.</p> <p>10. Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.</p>	Тема 2.1. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	108
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				108
ПП.04. Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением				36

ПК 4.1	Раздел 1. Выполнение полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов	11. изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации; подготовка рабочего места и средств индивидуальной защиты;	Тема 1.1. Сварочные материалы, сварочное и вспомогательное оборудование автоматической сварки плавлением	12
		12. подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке 13. проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования 14. сборка конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений и технологической оснастки 15. контроль с применением измерительного инструмента подготовленной под сварку конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации 16. выполнение полностью механизированной или автоматической сварки плавлением 17. извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки 18. контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации 19. исправление дефектов сварных соединений, обнаруженных в результате контроля 20. контроль исправления дефектов сварных соединений	Тема 1.2. Техника и технология автоматической сварки плавлением	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
---	------------------	--------------

УП 01. ПМ 01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений		36
Раздел 2. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений		
Тема 2.1. Подготовительные операции перед сваркой	Содержание	12
	Техника безопасности при слесарных, сборочных работах. Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.	6
	Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой. Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени.	6
Тема 2.2. Сборка конструкций под сварку	Содержание	12
	Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей под сварку с применением сборочных приспособлений: переносных универсальных сборочных приспособлений; универсальных сборочно-сварочных приспособлений; специализированных сборочно-сварочных приспособлений.	12
Тема 2.3. Контроль качества сварных соединений	Содержание	12
	Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа.	6
	Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку. Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах	6
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		
УП 02. ПМ 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом		108
Раздел 2. Ручная дуговая сварка, (наплавка) и резка металлов		108
Тема 1.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	Содержание	72
	Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.	6
	Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.	6
	Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов	6

	под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.	
	Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.	6
	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва	6
	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва	6
	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва	6
	Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва	6
	Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва	6
	Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва	6
	Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва	6
	Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва	6
Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов	Содержание	18
	Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.	6
	Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.	12
Тема 1.3. Дуговая резка металлов	Содержание	12
	Выполнение дуговой резки листового металла. Выполнение дуговой резки металла различного профиля.	6
	Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины.	6
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		6
УП 03. ПМ 03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.		108
Раздел 2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		108
Тема 2.1. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	Содержание	108
	Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку.	6
	Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.	6

	Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.	6
	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва	6
	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва	12
	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва	6
	Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва	12
	Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва	12
	Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва	12
	Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва.	12
	Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва.	12
Промежуточная аттестация в форме ДЗ Выполнение комплексной работы.		6
УП 04. ПМ 04.Выполнение работ по профессии Сварщик-оператор автоматической сварки плавлением		
Раздел 1. Выполнение полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов		36
Тема 1.1. Сварочные материалы, сварочное и вспомогательное оборудование автоматической сварки плавлением	Содержание:	12
	изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации; подготовка рабочего места и средств индивидуальной защиты; проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования.	6
	подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке, контроль с применением измерительного инструмента подготовленной под сварку конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	6
Тема 1.2.Техника и технология автоматической сварки плавлением	Содержание:	24
	сборка конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений и технологической оснастки; извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	6
	выполнение полностью механизированной или автоматической сварки плавлением, исправление дефектов	12

	сварных соединений, обнаруженных в результате контроля. Контроль исправления дефектов сварных соединений	
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Овчинников В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : КНОРУС, 2019. — 172 с.
2. Чернышов Г. Г. Технология сварки плавлением и термической резки: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2013. – 40 с.
3. Овчинников В. В. Технология ручной дуговой и плазменной и резки металлов : Учебник для НПО -

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ5264-80;
2. ГОСТ 16037-80;
3. ГОСТ 23518-79, международного стандарта ISO 6947: 1990; ISO 2553:2013

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1	Пользуется конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка процесса, оценка результатов
	ПК1.2	Выбирает пространственное	

		положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	практического обучения
	ПК 1.3	Применяет сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	
	ПК 1.4	Использует ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки	
	ПК 1.5	<p>Осуществляет контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p> <p>Осуществляет контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p>	
ПП 02	ПК 2.1	<p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка процесса, оценка результатов практического обучения
	ПК 2.2	Определяет основные типы,	

		<p>конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Выбирает сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.</p> <p>Выполняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p>	
ПК 2.3		Выполняет предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла	
ПК 2.4		<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Определяет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Выбирает сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Применяет технику и технологию</p>	

		<p>ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	
	ПК 2.5	<p>Определяет сварочные материалы для дуговых резки металлов.</p> <p>Применяет технику и технологию дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой резки металла.</p>	
ПП 03	ПК 3.1	<p>настраивает сварочное и вспомогательное оборудование для частично механизированной сварки плавлением, применяет контрольно-измерительные приборы.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка процесса, оценка результатов практического обучения</p>
	ПК 3.2	<p>Проводит предварительный и сопутствующий (межслойный) подогрев металла.</p> <p>Устраняет деформации в свариваемых изделиях.</p>	
	ПК 3.3	<p>Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением.</p> <p>Выполняет технологию частично механизированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварного</p>	

		<p>шва.</p> <p>Устраняет деформации в свариваемых изделиях.</p> <p>Осуществляет подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки плавлением.</p> <p>Выполняет частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей.</p> <p>Устраняет деформаций в наплавляемых изделиях.</p>	
ПП 04	ПК 4.1	<p>настраивает сварочное оборудование для полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и осуществлять его подготовку</p> <p>применяет сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку</p> <p>пользуется техникой полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов</p> <p>контролирует процесс полностью механизированной и автоматической сварки плавлением и работу сварочного оборудования</p> <p>применяет измерительный инструмент для контроля собранных и сваренных конструкций (изделий, узлов, деталей) на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>исправляет выявленные дефекты сварных соединений</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка процесса, оценка результатов практического обучения</p>
ПП 01., ПП 02, ПП 03, ПП 04	ОК 01.	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или</p>	<p>Опрос, лист наблюдений</p>

	с помощью наставника)	
<i>OK 02.</i>	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	Опрос, лист наблюдений
<i>OK 03.</i>	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	Опрос, лист наблюдений
<i>OK 04.</i>	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, лист наблюдений
<i>OK 05.</i>	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Опрос, лист наблюдений
<i>OK 06.</i>	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос, лист наблюдений
<i>OK 07.</i>	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Опрос, лист наблюдений
<i>OK 08.</i>	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Опрос, лист наблюдений
<i>OK 09.</i>	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Опрос, лист наблюдений

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 Русский язык».....	156
«ООД.02 Литература»	Ошибка! Закладка не определена.
«ООД.03 и Математика».....	213
«ООД.04 Информатика»	Ошибка! Закладка не определена.
«ООД.05 Иностранный язык»	262
«ООД.06 Физика».....	282
«ООД.07 Химия»	306
«ООД.08 Биология»	321
«ООД.09 История»	338
«ООД.10 Обществознание»	367
«ООД.11 География»	399
«ООД.12 Физическая культура»	426
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины».....	441
«СГ.01. История России»	466
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	479
«СГ.03 Физическая культура».....	487
«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности».....	497
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»	517
«СГ.06 Основы бережливого производства»	533
«ОП.01 Основы инженерной графики»	544
«ОП.02 Основы электротехники»	553
«ОП.03 Материаловедение»	566
«ОП.04 Допуски и технические измерения»	576
«ОП.05 Электробезопасность».....	586
«ОП.06 Чтение конструкторской, производственно-технологической документации».....	600
«ОП.07 Цифровая экономика на производстве»	609

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины
«ОД.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Итоговая аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	-
Всего	78	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Общие сведения о языке			
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание учебного материала			ОК 05
	1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	
Тема 1.2 Язык и культура	Содержание учебного материала			ОК 05
	2	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	
Тема 1.3 Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Содержание учебного материала			ОК 05
	3	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Внутренние и внешние функции русского языка	1	
Тема 1.4 Формы существования русского национального языка	Содержание учебного материала			ОК 05
	4	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	1	

Раздел 2.	Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи			
Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование	Содержание учебного материала			ОК 05
	5	Система языка, ее устройство, функционирование	1	
Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики	Содержание учебного материала			ОК 05
	6	Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор)	1	
Тема 2.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Содержание учебного материала			ОК 05
	7	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	1	
Тема 2.4. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор)	Содержание учебного материала			ОК 04, ОК 05
	8	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	
Раздел 3.	Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			
Тема 3.1	Содержание учебного материала			ОК 05

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(Повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	9	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	
Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Содержание учебного материала			ОК 04, ОК 05
	10	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке	1	
	Практические занятия			
		Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	
Раздел 4.	Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы			
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала			
	11	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1	ОК 05
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала			ОК 05
	12	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1	
	Практические занятия			
		Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	

Тема 4.3.	Содержание учебного материала			ОК 05
Функционально-стилистическая окраска слова	13	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления	1	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала			ОК 05
Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	14	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.) особенности употребления	1	
	Практические занятия			
		Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала			ОК 05
Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	15	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	
Тема 4.6	Содержание учебного материала			ОК 05
Обобщение и систематизация по теме «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»	16	Контрольная работа «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»	1	
Раздел 5.	Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы			
Тема 5.1	Содержание учебного материала			ОК 05
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	17	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	
	Практические занятия			

		Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	
Тема 5.2 Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала			
	18	Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	1	ОК 05
Раздел 6.		Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы		
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала			ОК 05
	19	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	1	
Тема 6.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Содержание учебного материала			ОК 05, ОК 09
	20	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	1	
	Практические занятия			
		Правописание сложных имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Содержание учебного материала			
21	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных	1		

		местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		
Тема 6.3 Обобщение и систематизация по теме «Морфология. Морфологические нормы»	Содержание учебного материала			ОК 05
	22	Контрольная работа «Морфология. Морфологические нормы»	1	
Раздел 7.	Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии			
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала			ОК 05
	23	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1	
Тема 7.2 Правописание гласных и согласных в корне	Содержание учебного материала			ОК 05
	24	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	1	
	Практические занятия			
		Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание гласных после шипящих. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	2	
Тема 7.3 Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	Содержание учебного материала			ОК 05
	25	Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	1	
	Практические занятия			
		Правописание ь и ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	

Тема 7.4 Правописание суффиксов	Содержание учебного материала		1	ОК 05
	26	Правописание суффиксов		
	Практические занятия		2	
		Правописание суффиксов различных частей речи		
Тема 7.5 Правописание н и nn в словах различных частей речи	Содержание учебного материала		1	ОК 05
	27	Правописание н и nn в словах различных частей речи		
	Практические занятия			
		Правописание н и nn в словах различных частей речи	1	
Тема 7.6 Правописание не и ни	Содержание учебного материала		1	ОК 05
	28	Правописание не и ни		
	Практические занятия			
		Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
Тема 7.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Содержание учебного материала		1	ОК 05
	29	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов		
Тема 7.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Содержание учебного материала		1	ОК 05
	30	Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
	Практические занятия			
		Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	
Тема 7.9 Обобщение и систематизация по теме «Орфография. Основные	Содержание учебного материала		1	ОК 05
	31	Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»		

правила орфографии»				
Раздел 8		Речь. Речевое общение		
Тема 8.1	Содержание учебного материала			
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	32	Речь как деятельности. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	ОК 05
Тема 8.2.	Содержание учебного материала			
Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	33	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1	ОК 04, ОК 05
Тема 8.3.	Содержание учебного материала			
Речевой этикет	34	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п	1	ОК 05
Тема 8.4.	Содержание учебного материала			
Публичное выступление	35	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1	ОК 05
	Практические занятия			
		Публичное выступление	1	
Раздел 9		Текст. Информационно-смысловая переработка текста		
Тема 9.1.	Содержание учебного материала			
Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	36	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	ОК 05

Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Содержание учебного материала			ОК 05
	37	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	
Тема 9.3 Информативность текста. Виды информации в тексте	Содержание учебного материала			ОК 05
	38	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста	1	
Тема 9.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Содержание учебного материала			ОК 05
	39	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1	
Тема 9.5 Обобщение и систематизация по теме «Текст. Информационно-смысловая переработка текста»	Содержание учебного материала			ОК 05
	40	Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста»	1	
Раздел 10	Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы			
Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала			ОК 05
	41	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения	1	
Тема 10.2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Содержание учебного материала			ОК 05
	42	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	1	

	Практические занятия			
		Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	ОК 05
Тема 10.3. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Содержание учебного материала			ОК 05
	43	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	1	
Тема 10.4. Основные нормы управления	Содержание учебного материала			ОК 05
	44	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова	1	
Тема 10.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения	Содержание учебного материала			ОК 05
	45	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	
	Практические занятия			
		Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами	1	
Тема 10.6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Содержание учебного материала			ОК 05
	46	Основные нормы употребления причастных оборотов и деепричастных оборотов	1	
	Практические занятия			
		Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	

Тема 10.7. Основные нормы построения сложных предложений	Содержание учебного материала			ОК 05
	47-48	Основные нормы построения сложных предложений	2	
	Практические занятия			
		Основные нормы построения сложных предложений	2	
Тема 10.8 Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	Содержание учебного материала			ОК 05
	49	Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	1	
Раздел 11		Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации		
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала			ОК 05
	50	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	1	
Тема 11.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала			ОК 05
	51	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	
Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Содержание учебного материала			ОК 05
	52	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
Тема 11.4. Знаки препинания при	Содержание учебного материала			ОК 05
	53	Знаки препинания при обособлении	1	

обособлении				
Тема 11.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Содержание учебного материала			ОК 05
	54	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	
	Практические занятия			
		Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	3	
Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении	Содержание учебного материала			ОК 05
	55-56	Знаки препинания в сложном предложении	2	
Тема 11.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала			ОК 05
	57	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
Тема 11.8. Знаки препинания при передаче чужой речи	Содержание учебного материала			ОК 04, ОК 05
	58	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	Практические занятия			
		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	3	
Тема 11.9 Обобщение и систематизация по теме «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	Содержание учебного материала			ОК 05
	59	Контрольная работа «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	

Раздел 12	Функциональная стилистика. Культура речи				
Тема 12.1.	Содержание учебного материала				
Функциональная стилистика как раздел лингвистики	60	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение)	1		ОК 05
Тема 12.2.	Содержание учебного материала				ОК 04, ОК 05
Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	61	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	1		
Тема 12.3.	Содержание учебного материала				ОК 05, ОК 09
Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)	62	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	1		
	Практические занятия				
		Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1		
Тема 12.4.	Содержание учебного материала				ОК 05, ОК 09
Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля	63	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	1		
	Практические занятия				

		Виды документов в специальности.	1	
Тема 12.5. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (обзор)	Содержание учебного материала			ОК 05
	64	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор)	1	
Тема 12.6. Язык художественной литературы	Содержание учебного материала			ОК 05
	65	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	
Итоговый контроль	Содержание учебного материала			ОК 05
	66	Контрольная итоговая работа	1	
Итоговая аттестация (Экзамен)			6	ОК 05
ИТОГО			72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Рабочее место преподавателя;
- Классная доска.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Персональный компьютер.
- УМК по темам

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. 5.

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 04	Тема 2.4, тема 3.2, тема 8.2, тема 11.8, тема 12.2	Выполнения практических работ Диагностика (устный опрос)

OK 05	Тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, тема 1.4, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 3.1, тема 3.2, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, тема 4.5, тема 4.6, тема 5.1, тема 5.2, тема 6.1, тема 6.2, тема 6.3, тема 7.1, тема 7.2, тема 7.3, тема 7.4, тема 7.5, тема 7.6, тема 7.7, тема 7.8, тема 7.8, тема 7.9, тема 8.1, тема 8.2, тема 8.3, тема 8.4, тема 9.1, тема 9.2, тема 9.3, тема 9.4, тема 9.5, тема 10.1, тема 10.2, тема 10.3, тема 10.4, тема 10.5, тема 10.6, тема 10.7, тема 10.8, тема 11.1, тема 11.2, тема 11.3, тема 11.4, тема 11.5, тема 11.6, тема 11.7, тема 11.8, тема 11.9, тема 12.1, тема 12.2, тема 12.3, тема 12.4, тема 12.5, тема 12.6	Выполнения практических работ Текущий контроль: устный опрос, тестирование, контрольные работы)
OK 09	Тема 6.2, тема 12.3, тема 12.4	Выполнения практических работ Текущий контроль (устный опрос)

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ООД.02 Литература»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: состоит в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении - произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при 	<p>ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ 3. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>ПРБ 4. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПРБ 5. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>ПРБ 6. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p>

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять 	<p>ПРБ 7. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды</p>

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 8. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРБ 9. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>ПРБ 10. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 11. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 12. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного</p>

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРБ 13. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать 	<p>ПРБ 14. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ 15. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение 	<p>ПРб 16. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРб 17. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p>

	<p>социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 18. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: патриотического воспитания:</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</p> <p>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:</p>	<p>ПРБ 19. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 20. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	102
в т.ч.	
теоретические занятия	23
практические занятия	85
Итоговая аттестация (экзамен)	6

2.2. Содержание дисциплины ОП.10 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Обобщающее повторение			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	7	ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»);	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы XVIII века. Обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»). Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры и конфликт. Характеры героев. Художественное своеобразие	2	
Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»); произведения А.С. Пушкина	Основные этапы литературного процесса литературы первой половины XIX века. Обобщающее повторение литературы первой половины XIX века (стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»). Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры и конфликт. Характеры героев. Художественное своеобразие	2	
(стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова	Обобщающее повторение произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»). Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры и конфликт. Характеры героев. Художественное своеобразие	1	
(стихотворения, роман «Герой времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	Обобщающее повторение произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой времени»). Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры и конфликт. Характеры героев. Художественное своеобразие	1	
	Обобщающее повторение произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»). Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности	1	

	сюжета и конфликта. Характеры и конфликта. Характеры героев. Художественное своеобразие		
	Практические занятия		
	Развитие речи. Творческое задание: сочинение по литературе первой половины 19 века	3	
Раздел 2. Литература второй половины XIX века			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
А. Н. Островский. Драма «Гроза»	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта	1	
	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	2	
	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1	
	Практические занятия		
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	4	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». История создания романа. Особенности композиции. Образ главного героя.	1	
	Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета.	1	
	Социально-философский смысл романа «Обломов». Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1	

	Практические занятия		
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	4	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа	1	
	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	2	
	Женские образы в романе	1	
	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев, М. Антонович и др.	1	
	Практические занятия		
	Творческое задание: сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	3	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «О, как убийственно мы любим...».	Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...». Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт- философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева	1	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных	4	

	документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Н. А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и Гражданин». Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Н.А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и Гражданин». Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта	1	
	История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления.	1	
	Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	
	Практические занятия		
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы»	3	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
А. А. Фет. Стихотворения «Ещё майская ночь», «Вечер», «Шёпот, робкое дыханье...».	Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Стихотворения «Ещё майская ночь», «Вечер», «Шёпот, робкое дыханье...». Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета	1	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание. «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по	4	

	аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 2.7	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам».	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова- Щедрина. Мастер сатиры.	1	
	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев».	1	
	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»	1	
	Практические занятия		
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	4	
Тема 2.8	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые композиционные особенности произведения	1	
	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	2	
	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1	
	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала. Библейские мотивы и	1	

	образы в произведении		
	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе. Историко - культурное значение романа	1	
	Практические занятия		
	Творческое задание: сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	3	
Тема 2.9	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства.	1	
	«Мысль семейная» в романе «Война и мир»: Ростовы и Болконские	1	
	Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа	1	
	Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова	2	
	Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно- композиционный центр романа	1	
	Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир»	1	
	«Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре	1	
	Практические занятия		
	Творческое задание: сочинение по роману «Война и мир» Л.Н.Толстого	3	

Тема 2.10 Н. С. Лесков. Рассказ «Очарованный странник».	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях .С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	
Тема 2.11 А. П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Комедия «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя.	1	
	Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов.	1	
	Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова- драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	2	
	Практические занятия		
	Творческое задание: сочинение по ли прозе второй половины XIX века	3	
Раздел 3. Литература конца XIX — начала XX века			
Тема 3.1 А.И.Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя.	1	
	Проблематика рассказа «Гранатовый браслет». Художественное мастерство писателя	1	
	Практические занятия		
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы	4	

	«маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Л. Н. Андреев. Рассказ «Иуда Искариот».	Л.Н. Андреев. Рассказ «Иуда Искариот». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»	М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя	1	
	Пьеса «На дне». Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы	1	
	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы	2	
	Практические занятия		
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?».	3	
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору).	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1	
	Художественный мир поэта Н. С. Гумилёва. Основные темы и мотивы лирики поэта	1	

Раздел 4.			
Литература XX века			
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	
И. А. Бунин. Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»). Образ Родины	1	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
А. А. Блок. Стихотворения («Незнакомка». «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»). Поэма «Двенадцать»	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии.	1	
	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Стихотворение «Россия»	1	
	Поэма «Двенадцать». Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	1	
	Практические занятия		
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	4	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

В.В.Маяковский. Стихотворения «Послушайте!», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся». Поэма «Облако в штанах»	Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах». Художественный мир поэмы	1	
	Практические занятия		
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	3	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
С. А. Есенин. Стихотворения «Письмо матери» «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», « Не жалею, не зову, не плачу...».	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. С.А. Есенин. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений	1	
	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведении поэта «Письмо матери». Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ...»	1	
	Практические занятия		
	Творческое задание: сочинение по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	3	
Тема 4.6	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
О. Э. Мандельштам). Стихотворения «Бессонница». Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград»	Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	
Тема 4.7	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02,

<p>М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»).</p>	<p>Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта. Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Мне нравится, что вы больны не мной...», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»)</p>	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	4	
<p>Тема 4.8</p> <p>А. А. Ахматова. Стихотворения «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество». Поэма «Реквием»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Сжала руки под темной вуалью...»). Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество»)</p>	1	
	<p>Поэма «Реквием». История создания поэмы</p> <p>А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»</p>	4	

Тема 4.10 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	Содержание учебного материала Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.11 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	Содержание учебного материала Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпосе Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова Практические занятия Творческое задание: сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»	5 1 1 2 1 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.12 М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита» Свообразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита». Система образов Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита» Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.	5 1 1 1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Смысл финала		
	Практические занятия		
	Творческое задание: сочинение на литературную тему по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	3	
Тема 4.13	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя	1	
Тема 4.14	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
А. Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...»	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского	1	
Тема 4.15	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Проза о Великой Отечественной войне. В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег», Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие». Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне.	1	

литературе			
Тема 4.16	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Своеобразие «лейтенантской» прозы.	Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1	
Тема 4.17	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	
Тема 4.18	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
В.О.Богомоллов. Роман «В августе сорок четвертого»	В.О. Богомоллов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины	1	
Тема 4.19	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, К. М. Симонова	Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1	
Тема 4.20	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Драматургия о Великой Отечественной войне. В.С. Розов	В.С. Розов «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1	

«Вечно живые»	Практические занятия		ОК 09
	Работа в малых группах с инфоресурсами по темам (на выбор): «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне»; «Драматургия о Великой Отечественной войне»	4	
Тема 4.21 Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1	
Тема 4.22 А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору)	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1	
	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	1	
	Практические занятия		
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные	4	

	пейзажи, связанные с героем, речь и поступки»		
Тема 4.23	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик», «Обида»	Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1	
Тема 4.24	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
В. Г. Распутин. Повесть «Живи и помни»	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина «Живи и помни»	1	
	Практические занятия		
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	4	
Тема 4.25	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «Привет, Россия...»	Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова	1	

<p>Тема 4.26</p> <p>И. А. Бродский. Стихотворения «Осенний крик ястреба», «На столетие Анны Ахматовой», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 5. Проза второй половины XX — начала XXI века</p>			
<p>Тема 5.1</p> <p>Проза второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>В.И. Белов рассказ «За тремя волоками», Ю.В. Трифонов повесть «Обмен»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века.</p> <p>Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 6. Поэзия второй половины XX — начала XXI века</p>			
<p>Тема 6.1</p> <p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Стихотворения А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого. Тематика и проблематика лирики поэта</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 7. Драматургия второй половины XX — начала XXI века</p>			
<p>Тема 7.1</p> <p>Драматургия второй половины XX — начала XXI века. А. В.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Вампилов «Старший сын»	<p>Практические занятия</p> <p>Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по теме: «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора»; «Проблематика произведений писателя»; «Нравственные искания героев произведений писателя»; «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»</p>	4	
Раздел 8. Литература народов России			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 8.1</p> <p>Стихотворения Г. Тукая</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия народов России. Страницы жизни поэта Г.Тукая и особенности его лирики</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 8.2</p> <p>Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя. Художественное произведение в историко- культурном контексте. Страницы жизни и творчества поэта. Лирический герой в современном мире</p>	<p>1</p> <p>1</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Зарубежная литература			
<p>Тема 9.1.</p> <p>Зарубежная проза второй половины XIX века. Г. Флобера «Мадам Бовари»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизнь и творчество писателя (Г.Флобера). Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя. История создания, сюжет и композиция произведения</p>	<p>1</p> <p>1</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 9.2.</p> <p>Зарубежная проза XX века. Э.М.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XIX - XX века. Страницы жизни и</p>	<p>1</p> <p>1</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Ремарка «Три товарища»	творчества писателя. Ч Э. М. Ремарк «Три товарища». Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов		ОК 09
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Зарубежная поэзия второй половины XIX века. А. Рембо	Страницы жизни поэта А. Рембо, особенности его лирики	1	
Тема 9.4.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Зарубежная поэзия XX века. Г.Аполлинер	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора Г.Аполлинера.	1	
Тема 9.5.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Зарубежная драматургия второй половины XIX век. Пьеса Г.Ибсена «Кукольный дом»	Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсен История создания, сюжет и конфликт в произведении	1	
Тема 9.6.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Зарубежная драматургия XX века. Т. Уильямса «Трамвай «Желание»	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Уильямс «Трамвай "Желание“	1	
Раздел 10 Итоговая контрольная работа			
Тема 10.1	Содержание учебного материала	1	
Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	1	
Промежуточная аттестация		2	

(Дифференцированный зачет)				
ИТОГО			108	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Рабочее место преподавателя;
- Классная доска.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Персональный компьютер.
- УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: базовый уровень: учебник в 2 частях/Ю.В. Лебедев, - М: Просвещение, 2024
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А/ Под ред. Журавлёва В.П. Литература: 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, - М: Просвещение, 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Обернихина Г.А., Антонова Г.А., Вольнова И.Л. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17,	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов

к различным контекстам	4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5,10.1	практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5,10.1	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5,10.1	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5,10.1	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5,10.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы

		<p>Написание сочинений</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1</p>	<p>Обсуждение по вопросам лекции</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1</p>	<p>Выполнения практических работ</p>

Рабочая программа дисциплины

ООД. 03 «Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 	<p>ПРБ1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРБ2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПРБ3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и</p>

	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы</p>	<p>неравенства, их системы;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую</p>
--	---	--

	и решения	<p>свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,</p>
--	-----------	--

		<p>цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПРБ11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПРБ12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПРБ13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПРБ14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном</p>	<p>ПРБ1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРБ2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со</p>

	<p>мире;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПРБ3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПРБ4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПРБ5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРБ6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПРБ7. Умение оперировать</p>
--	--	--

		<p>понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и</p>
--	--	---

		<p>поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПРБ11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПРБ12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПРБ13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПРБ14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного	ПРБ1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы

<p>и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,</p>
---	---	---

	<p>сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПРБ8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРБ14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>ПРБ7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПРБ8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность</p>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятность реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки 	<p>ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятность реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность</p>

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты</p>
--	--	---

		<p>середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, 	<p>ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПРбб. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового</p>

	<p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными</p>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</p> <p>знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,</p>
--	--	---

		<p>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью</p>
--	--	---

		<p>изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПРБ14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	310
Основное содержание	304
в т.ч.	
теоретические занятия	102
практические занятия	202
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Содержание дисциплины ОП.10 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Геометрия		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Аксиомы стереометрии и их следствия	Аксиомы стереометрии	1	
	Существование плоскости, проходящей через данную точку и данную прямую	1	
	Пересечение прямой с плоскостью. Существование плоскости, проходящей через три данные точки	1	
	Разбиение пространства плоскостью на два полупространства	1	
	Решение задач по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия»	2	
	Тема 1.2	Содержание учебного материала	
Параллельность прямых и плоскостей	Признак параллельности прямых. Решение задач	2	
	Признак параллельности прямой и плоскости. Решение задач	2	
	Признак параллельности плоскостей	1	
	Свойства параллельных плоскостей. Решение задач	2	
	Изображение пространственных фигур на плоскости	1	
	Решение задач по теме «Параллельность прямых и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	плоскостей» Самостоятельная работа № 1 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1	
Раздел 2.	Алгебра		
Тема 2.1 Действительные числа	Содержание учебного материала Целые и рациональные числа Действительные числа. Решение задач Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Решение задач Арифметический корень натуральной степени. Решение задач Степень с рациональным и действительным показателями. Решение задач Решение упражнений по теме «Действительные числа» Самостоятельная работа №2 «Действительные числа»	11 1 1 2 2 2 2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
Раздел 3.	Геометрия		
Тема 3.1 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Перпендикулярность прямых в пространстве Признак перпендикулярности прямой и плоскости Перпендикуляр и наклонная. Решение задач Теорема о трёх перпендикулярах	12 1 1 2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Признак перпендикулярности плоскостей	1	ПК 1.2
	Расстояние между скрещивающимися прямыми. Решение задач	1	
	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	4	
	Самостоятельная работа № 3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	
Тема 3.2 Декартовы координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	13	
	Введение декартовых координат в пространстве	1	
	Расстояние между точками. Решение задач	2	
	Координаты середины отрезка. Решение задач	2	
	Угол между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями	1	
	Векторы в пространстве. Решение задач	1	
	Действия над векторами в пространстве. Решение задач	2	
	Решение задач по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	3	
	Самостоятельная работа №4 по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Раздел 4.	Алгебра		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.1 Тригонометрические формулы и функции	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Решение упражнений	1	
	Тригонометрические тождества. Решение упражнений	2	
	Формулы сложения. Решение упражнений	2	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Решение упражнений	2	
	Решение упражнений по теме «Тригонометрические тождества»	3	
	Дифференцированный зачет	1	
	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1	
	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1	
	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	1	
	Решение упражнений по теме «Тригонометрические формулы и функции»	3	
	Контрольная работа № 1 по теме «Тригонометрические формулы и функции»	1	
Тема 4.2 Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	18	
	Обратные тригонометрические функции	1	
	Уравнение $\cos x = a$. Решение упражнений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Уравнение $\sin x = a$. Решение упражнений	2	
	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение упражнений	2	
	Решение тригонометрических уравнений	2	
	Примеры решения тригонометрических неравенств	4	
	Решение упражнений по теме «Тригонометрические уравнения»	4	
	Контрольная работа № 2 по теме «Тригонометрические уравнения»	1	
Тема 4.3 Производная и её геометрический смысл	Содержание учебного материала	20	
	Производная	1	
	Производная степенной функции. Решение упражнений	3	
	Правила дифференцирования. Решение упражнений	4	
	Производная тригонометрических функций. Решение упражнений	4	
	Геометрический смысл производной. Решение упражнений	2	
	Решение упражнений по теме «Производная и её геометрический смысл»	5	
	Контрольная работа №3 по теме «Производная и её геометрический смысл»	1	
Тема 4.4 Применение производной к	Содержание учебного материала	22	
	Возрастание и убывание функции. Решение упражнений	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
исследованию функций	Экстремумы функции. Решение упражнений	4	
	Применение производной к построению графиков функций. Решение упражнений	4	
	Наибольшее и наименьшее значения функции. Решение упражнений	4	
	Решение упражнений по теме «Применение производной к исследованию функций»	5	
	Контрольная работа №4 по теме «Применение производной к исследованию функций»	1	
Раздел 5	Геометрия		
Тема 5.1 Многогранники. Объемы многогранников	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Многогранники	1	
	Призма. Решение задач	3	
	Параллелепипед. Решение задач	3	
	Пирамида. Усеченная пирамида. Решение задач	3	
	Правильные многогранники	1	
	Решение задач по теме «Многогранники»	2	
	Объем параллелепипеда. Решение задач	3	
	Объем призмы. Решение задач	2	
	Объем пирамиды. Решение задач	3	
	Решение задач по теме «Объемы многогранников»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Контрольная работа № 6 по теме «Многогранники. Объемы многогранников»	1	
Раздел 6	Комбинаторика		
Тема 6.1 Комбинаторика	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Элементы комбинаторики	1	
	Правило произведения	1	
	Перестановки. Размещения	1	
	Сочетания и их свойства	1	
	Бином Ньютона	1	
	Решение задач по теме «Комбинаторика. Статистика»	2	
	Самостоятельная работа №5 по теме «Комбинаторика»	1	
	Всего	164	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Рабочее место преподавателя;
- Классная доска.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Персональный компьютер.
- УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин и др. – 3-е изд. – М, : Просвещение, 2023. – 463 с.
2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М. : Просвещение, 2019.-175 с.

3.2.2. Дополнительные

1. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
2. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.
3. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
4. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
5. Алгебра и начала математического анализа 11 класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордкович. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1 курс	Тестирование
	Темы 1.1, 1.2	Устный опрос
	Тема 2.1	Математический диктант
	Темы 3.1, 3.2	Представление результатов практических работ
	Темы 4.3, 4.4	Контрольная работа
	Тема 5.1	

	<p>Тема 6.1</p> <p>2 курс</p> <p>Тема 1.1</p> <p>Темы 2.1,</p> <p>Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1 курс</p> <p>Темы 1.1, 1.2</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Темы 3.1, 3.2</p> <p>Темы 4.3, 4.4</p> <p>Тема 5.1</p> <p>Тема 6.1</p> <p>2 курс</p> <p>Тема 1.1</p> <p>Темы 2.1</p> <p>Темы 3.1,3.2,3.3,3.4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>1 курс</p> <p>Темы 1.1, 1.2</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Темы 3.1, 3.2</p> <p>Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>Тема 5.1</p> <p>Тема 6.1</p> <p>2 курс</p> <p>Тема 1.1</p> <p>Тема 2.1,</p> <p>Темы 3.1, 3.2,3.3, 3.4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>1 курс</p> <p>Темы 1.1, 1.2</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Темы 3.1, 3.2</p> <p>Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>Тема 5.1</p> <p>Тема 6.1</p> <p>2 курс</p> <p>Тема 1.1</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

	Темы 2.1, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1 курс Темы 1.1, 1.2 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 2 курс Тема 1.1 Темы 3.1, 3.2, 3.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1 курс Темы 4.1, 4.2 2 курс Темы 3.3, 3.2, 3.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1 курс Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2 Темы 4.3, 4.4 Тема 5.1 2 курс Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1, 3.2, 3.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.2 Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	1 курс Темы 3.1, 3.2 Темы 4.3, 4.4 Тема 5.1 2 курс Тема 2.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

**Рабочая программа дисциплины
«ОД.04 Информатика»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формирующих компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с 	<p>ПРб 5. владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ПРб 6. соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</p> <p>ПРб 12. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p>

	<p>информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	
--	---	--

	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
ОК 02	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</p>	<p>ПРБ 2. владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет</p> <p>ПРБ 6. соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</p> <p>ПРБ 12. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств</p>

	<p>нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;</p> <p>– гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>– базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p>	<p>противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p>
--	---	---

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрировать знания из разных предметных областей; <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	
ОК 03	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на 	<p>ПРб 17. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>ПРб 18. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>

	<p>протяжении всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; <p>способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в 	
--	--	--

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>	
ОК 05	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; – ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; <p>устанавливать существенный признак или основания для</p>	<p>ПРБ 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <p>ПРБ 10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p>

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и</p>	
--	---	--

	защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 09	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; – ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<p>ПРБ 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <p>ПРБ 2. владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>ПРБ 5. владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ПРБ 7. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>

	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Цифровая грамотность		16	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		6	ОК 01
Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера	1	ОК 02
	2	Тенденции развития компьютерных технологий Программное обеспечение компьютера	2	ОК 03 ОК 09
	3	Операции с файлами и папками Работа с прикладным программным обеспечением	2	
	4	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		6	
Сетевые информационные технологии	1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	2	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	2	
	3	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	2	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Тема 1.3 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала	4	
	1 Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2 Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность	2	ОК 09
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.	Теоретические основы информатики	26	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	5	ОК 01
	1 Двоичное кодирование Подходы к измерению информации	2	ОК 02 ОК 03
	2 Информационные процессы. Передача и хранение информации Обработка информации	2	ОК 09
	3 Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала	8	
	1 Системы счисления Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2 Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
		Арифметические операции в позиционных системах счисления		ОК 09
	3	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера Кодирование текстов	2	
	4	Кодирование изображений Кодирование звука	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала		7	
	1	Высказывания. Логические операции Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	2	ОК 01
	2	Логические операции и операции над множествами Законы алгебры логики Логические элементы компьютера	2	ОК 02
		ОК 03 ОК 09		
	3	Решение простейших логических уравнений Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	2	
	Контрольные работы		1	
	4	Контрольная работа №1 по теме "Теоретические основы информатики"		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Итого за первый семестр			36	
Тема 2.4 Информационное моделирование	Содержание учебного материала		6	
	1	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
		Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов		ОК 02
	2	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	2	ОК 03 ОК 09
	Контрольные работы			
	3	Контрольная работа по теме "Информационное моделирование"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3.	Информационные технологии		20	
Тема 3.1 Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1	Текстовый процессор и его базовые возможности Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата. Предназначение программы MS Word. Окно текстового процессора MS Word.	2	
	2	Растровая графика Векторная графика	2	
	3	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	2	
	Контрольные работы			
	4	Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2 Электронные таблицы	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02
	1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных Последовательность решения задач анализа данных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
	2	Анализ данных с помощью электронных таблиц Компьютерно-математические модели	2	ОК 05 ОК 09
	3	Работа с готовой компьютерной моделью Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.3 Базы данных	Содержание учебного материала		9	ОК 01
	1	Табличные (реляционные) базы данных Работа с готовой базой данных	2	ОК 02 ОК 05
	2	Задание ключей. Создание основных объектов БД. Связывание таблиц	2	ОК 09
	3	Создание запросов	2	
	4	Создание формы. Управление внешним видом формы.	2	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.4. Средства искусственного интеллекта	Содержание учебного материала		4	ОК 01
	1	Средства искусственного интеллекта	2	ОК 02
	2	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	2	ОК 09
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 4.	Алгоритмы и программирование		16	
Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание учебного материала		16	ОК 01
	1	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	2	ОК 02
	2	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных	2	ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
	3	Ветвления. Составные условия Циклы с условием. Циклы по переменной	2	ОК 09
	4	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	2	
	5	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	2	
	6	Обработка символьных данных Табличные величины (массивы)	2	
	7	Сортировка одномерного массива Подпрограммы	2	
	Контрольные работы			
	8	Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Итого за второй семестр		36	
	Итого за первый курс		72	
Раздел 5.	Информатика в производстве		36	
	Практические занятия			
Тема 5.1. Графический редактор КОМПАС-3D	1	Практическое занятие №1 Назначение графического редактора КОМПАС-3D. Запуск программы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2	Практическое занятие №2 Основные элементы рабочего окна программы КОМПАС- 3D	2	
	3	Практическое занятие №3 Выбор формата чертежа и основной надписи	2	
	4	Практическое занятие №4 Построение геометрических примитивов	2	
	5	Практическое занятие №6 Команды ввода многоугольника и прямоугольника	2	
	6	Практическое занятие №5 Изучение системы координат	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
	7	Практическое занятие №6 Выполнение работы «Линии чертежа»	2	
	8	Практическое занятие №7 Конструирование объектов	2	
	9	Практическое занятие №8 Редактирование чертежа	2	
	10	Практическое занятие №9 Отмена и повтор действий. Выделение объектов	2	
	11	Практическое занятие №10 Усечение объектов	2	
	12	Практическое занятие №11 Выполнение упражнений по теме: Редактирование объектов	2	
Тема 5.2. Особенности работы средствами MathCAD	1	Практическое занятие №12 Интерфейс. Рабочая область. Строка состояния	2	ОК 01
	2	Практическое занятие №13 Простейшие вычисления и операции	2	ОК 02
	3	Практическое занятие №14 Работа с документами	2	ОК 05
	4	Практическое занятие №15 Использование функций. Построение графиков	2	ОК 09
	5	Практическое занятие №16 Использование функций. Построение графиков 3D	2	
	Экзамен		6	
	Итого		114	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Рабочее место преподавателя;
- Классная доска.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Персональный компьютер.
- УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Информатика и ИКТ. 10 кл. Н.Угринович.-М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Информатика и ИКТ. 11 кл. Угринович Н.Д. Изд-во Бином, 2012
3. Информатика 10 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шеина Изд-во Бином, 2013
4. Информатика 11 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шеина Изд-во Бином, 2013
5. Информатика. 10-11 кл/ Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Информатика / Н.В. Вишневецкий, Н.В. Глушченко, Д.А. Гончаров; Под ред. С.В.Швеца. - Абакан: Изд. ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2002.
6. Информатика: Базовый курс / С.В. Симанович и др. - СПб.: Питер, 2002
7. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. Угринович Н.Д. Н.Д. Изд-во Бином, 2002
8. Общая информатика/ С.В. Симонович. -: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
9. Специальная информатика/ С.В. Симонович. -: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
10. Информатика. Задачник практикум/Л.Залогова и др.,под ред.И. Семакина, Е. Хенекера - М. Лаборатория Базовых Знаний, 2000

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Тема 1.1 – Раздел 5. Тема 5.2	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. Тема 1.1 – Раздел 5. Тема 5.2	Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 2. Тема 2.4 Раздел 4. Тема 4.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Проектная деятельность
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 3. Тема 3.2 Раздел 3. Тема 3.3 Раздел 3. Тема 3.4 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 5. Тема 5.2	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Тема 1.1 – Раздел 5. Тема 5.2	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач

Приложение 2.5

**к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.05 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.05 Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире. Данная цель предполагает формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых 	<p>Дисциплинарные результаты должны отражать:</p> <p>ПРБ 01. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПРБ 02. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 03. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРБ 04. сформированность умения использовать иностранный язык как</p>

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. 	<p>средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</p> <p>ПРБ 02. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 03. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРБ 04. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</p> <p>Дисциплинарные результаты должны отражать:</p> <p>ПРБ 01. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПРБ 03. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и 	<p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</p> <p>ПРБ 01. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПРБ 02. владение знаниями о социокультурной специфике</p>

	<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</p> <p>ПРБ 01. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПРБ 02. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 03. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с</p>

	<p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРБ 04. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
--	--	---

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	

теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	6	

	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		

	<ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 09
	Лексика:		

<p>забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<p>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 	4	OK 01, OK 02, OK 05

	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	

Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		OK 01, OK 02, OK 05, OK 09
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
4. Традиции народов России	2		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	

	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Для профессий / специальностей естественно-научной направленности*:			
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2 2	
Для профессий/специальностей социально-экономической направленности*:			
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация	2 2 2	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02,

Промышленные технологии	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		OK 05, OK 09
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	

Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Рабочее место преподавателя;
- Классная доска.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Персональный компьютер.
- УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

2. Радовель, В.А., Английский язык для технических специальностей (с практикумом) : учебник / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с.

3. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p.

Для студентов

1. Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2019.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Голубев А.П., А.Д.Жук, И.Б.Смирнова «Английский язык для всех специальностей». – М., КНОРУС, 2019.

4. Английский язык для технических специальностей =English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

5. Радовель, В.А., Английский язык для технических специальностей (с практикумом) : учебник / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Выступление с презентацией Тестирование Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Выступление с презентацией Устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2	Устный опрос Тестирование Эссе

	Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2. – 2.6 Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОД.06 Физика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 06 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.06 Физика»:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Дисциплина «ООД 06 Физика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<p>ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное</p>

	<p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и</p>
--	---	--

	<p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике;</p> <p>-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>	<p>Вселенной;</p> <p>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>ПРб 5. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>ПРб 6. Сформированность умения</p>
--	---	--

		<p>решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>ПРБ 7. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и 	<p>ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>

	<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с 	<p>ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решении рассматриваемой проблемы</p>

	<p>учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <p>в области патриотического воспитания проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными</p>	<p>ПРб 11. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их 	<p>ПРБ 12. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам 	

	<p>профессиональной деятельности, -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- выявлять способы устранения дефектов сварных швов, правила технической эксплуатации установок</p>	
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	186
Основное содержание	146
в т.ч.	
теоретические занятия	98
лабораторные занятия	24
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс			
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	ОК 03
Введение	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		ОК 05
Раздел 2. Механика		26	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	14	
Кинематика	<p>Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические работы:</p> <p>Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	искусственных спутников. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников		
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала	4	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 1. Изменение координаты тела со временем		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	4	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением		

	<p>механической энергии тела.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.</p> <p>Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости</p>		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 2. Изучение закона сохранения механической энергии		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		24	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	
Основы молекулярно-кинетической теории	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия		
	<p>Практические работы:</p> <p>Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр</p>		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 3. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	8	
Основы термодинамики	<p>Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя</p>		

	<p>энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер</p>		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 4. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	6	
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<p>Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса</p>		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		
Раздел 4. Электродинамика		70	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	12	ОК 01
Электростатика	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора</p>		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Практические занятия		
	Измерение емкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 5. Измерение емкости конденсатора		
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	30	
Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Профессионально ориентированное содержание		
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Практические занятия		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 6. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	20	
Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника,		

	<p>катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь</p>		
	<p>Лабораторные занятия</p>	2	
	<p>Лабораторная работа 7. Изучение явления электромагнитной индукции</p>		
Раздел 5. Колебания и волны		40	
<p>Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07</p>
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач</p>		
	<p>Лабораторные занятия</p>	4	
	<p>Лабораторная работа 8. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины</p>		

	нити и массы груза.		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала:	4	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь		
Тема 5.3 Оптика	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	6	
	Практические занятия		
	Практические работы: Наблюдение дисперсии света.		
	Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод, телескоп		
	Лабораторные занятия		
		4	

	Лабораторная работа 9. Исследование свойств изображений в линзах. Лабораторная работа 10. Наблюдение дисперсии света		
Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала: Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	2	
Тема 6.2 Строение атома	Содержание учебного материала: Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 6.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира Практические занятия Практические работы: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея,	4	ОК 07

	светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба		
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики		8	
Тема 7.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		186	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Рабочее место преподавателя;
- Классная доска.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Персональный компьютер;
- Учебно-лабораторное оборудование;
- УМК по темам

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с. : ил.

2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 432 с. ил.

3.2.2. Дополнительные источники

5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос;
	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.	фронтальный опрос;
	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3	контрольная работа;
	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	наблюдение
	Раздел 6. Тема 6.1	за выполнением
	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3	лабораторных работ;
Раздел 8 Тема 8.1	практические работы; (решение качественных	

	По/с	и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы; (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы; (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 По/с</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы; (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы; (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8 Тема 8.1 По/с</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы; (решение качественных и расчетных задач);</p>

		тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	практические работы; (решение качественных и расчетных задач); выполнение практических заданий профессиональной направленности

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»
6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. «ООД 07 Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.07.Химия»:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК 2.3, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРБ 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в

	<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. 	<p>формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПРБ 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>ПРБ 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и</p>
--	--	---

		<p>органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПРБ 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>ПРБ 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>ПРБ 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРБ 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРБ 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРБ 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРБ 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную</p>	<p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРБ 08. сформированность умений планировать и выполнять</p>

	<p>деятельность в интересах гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</p> <p>ПРБ 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПРБ 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p>

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	
<p>ПК 2.3 Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла в соответствии с требованиями.</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций металла в свариваемых (наплавляемых) изделиях (через физические и химические свойства металла). 	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	66
в т. ч.	
теоретическое обучение	46
лабораторные/практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	4

Промежуточная аттестация (экзамен)	6
---	----------

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		66	
Раздел 1. Теоретические основы химии		18	
Тема 1.1 Основные химические понятия и законы, строение атомов	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Предмет химии. Строение атома	2	
	Практическое занятие Написание схем, электронных и электронно – графических формул атомов	2	
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	2	
Тема 1.3 Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Химическая связь. Виды связи	2	
	Практическое занятие «Типы химических связи»	2	
Тема 1.4. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли)		
Тема 1.5 Типы химических реакции	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Лабораторная работа Химическая реакция. Классификация химических реакций		
Тема 1.6 Скорость химической реакции	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции. Химическое равновесие		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Растворы. Дисперсные системы		

обмен			
Контрольная работа 1	Строение вещества и химическая связь	2	
Раздел 2. Неорганическая химия		6	
Тема 2.1 Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.3
	Металлы	2	
	Неметаллы	2	
	Практическое занятие Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы	2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		6	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	6	OK 01
	Предмет органической химии	4	
	Практическое занятие Номенклатура органических соединений отдельных классов.	2	
Раздел 4. Углеводороды		14	OK 01 OK 02 OK 04
Тема 4.1 Углеводороды	Содержание учебного материала	16	
	Предельные углеводороды — алканы	2	
	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	4	
	Ароматические углеводороды	2	
	Практические занятия 1. Свойства углеводов Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства	4	OK 02 OK 04

	органических соединений отдельных классов		
	Природные источники углеводов и их переработка	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		12	
Тема 5.1 Спирты. Фенол	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 07
	Спирты. Фенол		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Альдегиды	2	
	Карбоновые кислоты	2	
	Сложные эфиры	2	
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Углеводы		
Тема 5.4 Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Практическое занятие. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения		
Контрольная работа 2	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		4	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Амины	2	
	Аминокислоты. Белки	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		2	
Тема 7.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2	

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	6	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.	2	
	Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	
	Практическое занятие «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».	2	
Всего:		72	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Рабочее место преподавателя;
- Классная доска.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Персональный компьютер;
- Учебно-лабораторное оборудование;
- УМК по темам.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия 10 класс, базовый уровень: учебник – М.: Просвещение, 2023г.
2. Габриелян О.С. Химия 11 класс, базовый уровень: учебник – М.: Просвещение, 2023г.
3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ учреждений сред.проф. образования. - М.: Академия, 2019 г.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для профессий и специальностей технического профиля. - М.: Академия, 2019 г.
5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
11. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7.
12. 2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
13. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. 26 4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
14. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.3 Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла в соответствии с требованиями.	Тема 2.1	Тестирование Устный опрос

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОД.08 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

9. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»
10. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
11. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
12. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08 Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с 	<p>ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p> <p>ПРБ 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.</p> <p>ПРБ 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.</p> <p>ПРБ 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.</p> <p>ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов</p>

	<p>учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>	<p>и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p>ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни</p> <p>с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p>ПРБ 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания</p> <p>для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p> <p>ПРБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию</p>
--	--	---

		<p>биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.</p> <p>ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>	<p>ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии</p> <p>в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p> <p>ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни</p> <p>с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p>ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной</p>	<p>ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы 	<p>биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов</p> <p>и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной 	<p>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения</p> <p>и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов</p> <p>и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к</p>

	<p>и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</p>	<p>среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p>ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
--	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	62
в т.ч.	
теоретические занятия	42
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		6	ОК - 02
Тема 1.1 Биология как наука.	Содержание учебного материала	2	
	Биология как наука		
Тема 1.2 Живые системы и их организация	Содержание учебного материала	4	
	Клеточная теория. Вирусы	2	
	Практическое занятие Вирусные и бактериальные заболевания. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		4	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1 Химический состав и строение клетки	Содержание учебного материала	2	
	Органический состав клетки		
	Неорганический состав клетки	2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		4	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 3.1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	
	Метаболизм. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Биосинтез белка	Генетический код и его свойства.		
Контрольная работа № 1	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1 Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	2	
	Клеточный цикл. Митоз и мейоз		
Тема 4.2 Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	4	
	Бесполое и половое размножение. Гаметогенез	2	
	Онтогенез. Эмбриогенез и его стадии	2	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		14	
Тема 5.1 Наследственность и изменчивость организмов	Содержание учебного материала	4	
	Основные понятия генетики.	2	
	Взаимодействие генов		
	Практическое занятие Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	анализирующем скрещивании		
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	4	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	2	
	Практическое занятие Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.	2	
Тема 5.3 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	4	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости	2	
	Практическое занятие Решение задач на группу крови	2	
Контрольная работа № 2	Строение и функции организма	2	
Раздел 6. Эволюционная биология		4	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1 Эволюционная теория и ее место в биологии.	Содержание учебного материала	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Микроэволюция			
Тема 6.2 Макроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Макроэволюция		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		4	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1 Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле		
Тема 7.2 Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Антропология – наука о человеке		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала	2	
	Среды обитания организмов. Понятие экологического фактора		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		14	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1. Сообщества и экологические системы	Содержание учебного материала	4	
	Экологическая характеристика вида и популяции	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие</p> <p>Трофические цепи и сети. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p>	2	
<p>Тема 9.2. Биосфера - глобальная экологическая система</p>	Содержание учебного материала	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли.		
<p>Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу</p>	Содержание учебного материала	4	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Сравнение агроценозов и естественных экосистем</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Антропогенное воздействие на окружающую среду</p>	2	
<p>Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</p>	Содержание учебного материала	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, влияющие на организм человека	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Классификация природных ресурсов</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Контрольная работа № 3	Теоретические аспекты экологии	2	
Раздел 10. Селекция организмов. Основы биотехнологии		8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 10.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	4	
	Селекция как наука. Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека.	2	
	Практическое занятие Биотехнология - наука и производство. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 10.2. Биотехнологии в промышленности	Содержание учебного материала	4	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека.	2	
	Влияние производственных факторов на организм человека. Профилактика профессиональных заболеваний.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Рабочее место преподавателя;
- Классная доска.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Персональный компьютер.
- УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.
2. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021
3. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология: 10 класс: учебник – М.: Просвещение, 2023 г.
4. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология: 11 класс: учебник – М.: Просвещение, 2023 г.

3.2.2. Дополнительные источники

15. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
16. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
17. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
18. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2021.
19. Сиво Глазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2020.
20. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2020

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3,	Обсуждение по вопросам

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с</p>	<p>лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с</p>	<p>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с</p>	<p>Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с</p>	<p>Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование</p>

действовать в чрезвычайных ситуациях		Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ОД.09 История»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 	<p>ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, 	<p>ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять 	<p>ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской 	<p>ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p> <p>ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация <i>в форме диф. зачета</i>	2	-
Всего	136	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Мир в первой половине XX в.		24	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	<p>Содержание</p> <p>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.</p> <p>Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	<p>Содержание</p> <p>Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	<p>Содержание</p> <p>Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.</p>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	<p>Содержание</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.</p>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.5. Страны Европы	Содержание	4	ОК 02

и Северной Америки в 1920-е гг.	<p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p> <p>Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.</p>		<p>OK 05 OK 06</p>
Тема 1.6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	<p>Содержание</p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
Тема 1.7.Международные отношения в 1930-е гг.	<p>Содержание</p> <p>Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
Тема 1.8. Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг.	<p>Содержание</p> <p>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
Тема 1.9. Начало Второй	Содержание	2	OK 02

мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		ОК 05 ОК 06
Тема 1.10. Коренной перелом в войне, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа №1. Значение и итоги Второй мировой войны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Контрольная работа №1.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Россия в 1914-1922 гг.		14	
Тема 2.1 Россия и мир	Содержание	1	ОК 02

накануне Первой мировой войны	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.		ОК 05 ОК 06
Тема 2.2 Россия в Первой мировой войне	<p>Содержание</p> <p>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.</p> <p>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.</p>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3 Великая русская революция	<p>Содержание</p> <p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства</p> <p>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Первые революционные преобразования большевиков	<p>Содержание</p> <p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.</p> <p>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Гражданская война	<p>Содержание</p> <p>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</p> <p>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор</p>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.		
Тема 2.6. Революция и гражданская война на национальных окраинах.	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.		
	Практическая работа №2. Иностранная интервенция в Россию.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.		
Тема 2.8. Наш край в 1914-1922 гг.	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Хакасии. Деятельность С.Д. Майногашева. Повстанческие движения в Хакасии.		
	Контрольная работа №2.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		18	
Тема 3.1. СССР в 1920-е гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольников. Создание Госплана и противоречия нэпа.		

	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна.</p> <p>Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.</p>		
Тема 3.2. «Великий перелом». Индустриализация	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p>		
Тема 3.3. Коллективизация сельского хозяйства	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</p>		
Тема 3.4. СССР в 1930-е гг.	Содержание	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская</p>		

	зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
Тема 3.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	Содержание	1	ОК 02
	Административные преобразования 20-30-х гг. Национальная политика в отношении Хакасии. Борьба с религиозными организациями		ОК 05 ОК 06
	Практическая работа №3. Репрессии в СССР, в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Контрольная работа №3		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		14	
Тема 4.1. Первый период	Содержание	2	ОК 02

войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.		ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны	<p>Содержание</p> <p>Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.</p> <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр.</p> <p>Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	<p>Содержание</p> <p>Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.</p>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Наука и культура в годы войны	<p>Содержание</p> <p>Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.</p>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Окончание Второй мировой войны	<p>Содержание</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных</p>	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>стран.</p> <p>Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.</p>		
Тема 4.6. Наш край в 1941-1945 гг.	Содержание	1	ОК 02
	Количество призванных на войну из Хакасии. 309-я Пирятинская дивизия. Вклад Хакасии в победу.		ОК 05 ОК 06
	Практическая работа №4. Ключевые сражения Великой Отечественной войны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Контрольная работа №4.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.		22	
Тема 5.1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	1	ОК 02
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.		ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	3	ОК 02
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.		ОК 05 ОК 06

	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.		
Тема 5.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
Тема 5.4. Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.		
Тема 5.5. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов.		

	Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.		
Тема 5.6. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.		
Тема 5.7. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.		
Тема 5.8. Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.		
Тема 5.9. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.		
Тема 5.10. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.:		

	литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.		
Тема 5.11. Глобальные проблемы современности	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Глобальные проблемы современности.		
	Практическая работа №5. НТР во второй половине XX – начале XXI в.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Контрольная работа №5.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 6. СССР в 1945 - 1991 гг.		26	
Тема 6.1. СССР в послевоенные годы	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.		
Тема 6.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект		

	<p>Конституции СССР.</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники.</p> <p>Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере.</p> <p>Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь.</p> <p>Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния.</p> <p>Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы.</p> <p>Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания.</p> <p>Товары первой необходимости. Книжки, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p>		
<p>Тема 6.3. СССР в 1964-1985 гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг.</p> <p>Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты.</p> <p>Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования.</p> <p>Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство:</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p>		
<p>Тема 6.4. СССР в 1985-1991 гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством</p>	<p>5</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.		
Тема 6.5. Наш край в 1945-1991 гг.	Содержание	1	ОК 02
	Социально-экономическое и культурное развитие Хакасии в послевоенные годы. Ведущие отрасли экономики Хакасии.		ОК 05
	Практическая работа №6. Причины распада СССР	2	ОК 06
	Контрольная работа №6.		ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
Раздел 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.		16	
Тема 7.1. Российская федерация в 1990-е гг.	Содержание	6	ОК 02
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в		ОК 05
			ОК 06

	Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 7.2. Россия в XXI в.	Содержание Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие	7	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
Тема 7.3. Наш край в 1992-2022 гг.	Содержание	1	ОК 02
	Образование Республики Хакасия. Принятие конституции Хакасии. Политическое устройство Республики Хакасия.		ОК 05 ОК 06
	Контрольная работа № 7.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация		2	
Всего		136	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Рабочее место преподавателя;
- Классная доска.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Персональный компьютер.
- УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Рабочее место преподавателя;
- Классная доска.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Персональный компьютер.
- УМК по темам

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для преподавателей

1. Всемирная история в шести томах. Том 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Книга 1. – М., 2017.
2. Всемирная история в шести томах. Том 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Книга 2. – М., 2018.

Для студентов

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История (для всех специальностей СПО). – М., 2013
2. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России. 1914-1945 гг.- М.,2024.
3. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. – М., 2023.
4. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI в. – М., 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

Для преподавателей

1. История дипломатии в пяти томах. Том 2. Дипломатия в новое время 1871-1914 гг.
2. История дипломатии в пяти томах. Том 3. Дипломатия на первом этапе общего кризиса капиталистической системы.
3. История дипломатии в пяти томах. Том 4. Дипломатия в годы Второй мировой войны

Для студентов

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022 — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020 — 236 с.
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб.пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп.
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. —Москва :ИздательствоЮрайт, 2020.
8. Крамаренко, Р.А.История России.Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021 — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020 - 276 с. (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 10 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1.Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.10 Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью изучения дисциплины «Обществознания» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Обществознания» с учётом преемственности являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в</p>	<p>сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе
--	--	--

	познавательной и социальной практике	предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям 	<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p>
--	---	--

	<p>России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского</p>
--	---	--

		<p>законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие</p>
--	--	--

		<p>знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
--	--	---

		<p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах

	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми 	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные/практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практическое занятие № 1	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
Профессионально ориентированное содержание. Перспективы развития профессии сварщика в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности сварщика. Роль науки в решении глобальных проблем	1		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
В том числе практическое занятие № 2	2		

	<p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности сварщика. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессиональной деятельности сварщика.</p>	1	
<p>Тема 1.3.</p> <p>Познавательная деятельность человека.</p> <p>Научное познание</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p>
	<p>В том числе практическое занятие № 3</p>	2	
	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности сварщика.</p>	1	
		1	
<p>Раздел 2. Духовная культура</p>		8	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Духовная культура личности и общества</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	2	<p>OK 03</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p>	1	
	<p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности сварщика.</p>	1	
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	2	OK 02

Наука и образование в современном мире	В том числе практическое занятие № 4	2	OK 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Профессиональное образование в сфере трудовой деятельности сварщика. Роль и значение непрерывности образования.	1	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	В том числе практическое занятие № 5	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Образ профессии сварщика	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание.	1	

	Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности сварщика		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практическое занятие № 6	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практическое занятие № 7	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности сварщика. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности сварщика в профессиональной переподготовке	2	
Тема 3.4.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01
Предприятие в	В том числе практическое занятие № 8	2	ОК 03

<i>экономике</i>	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере трудовой деятельности сварщика. Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессии сварщика.</p>	1	
Тема 3.5. <i>Экономика и государство</i>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	2	<p><i>OK 01</i></p> <p><i>OK 09</i></p>
Тема 3.6. <i>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности сварщика.</p> <p>Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	2	<p><i>OK 06</i></p> <p><i>OK 09</i></p>
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p>	2	<p><i>OK 01</i></p> <p><i>OK 05</i></p>

	<i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
Семья в современном мире	В том числе практическое занятие № 9	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практическое занятие № 10	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 05</i>

Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	OK 06
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	1	
	В том числе практическое занятие № 11	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04
Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1		
Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.			
Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.			
Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации			
Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1		
В том числе практическое занятие № 12	2		
Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1		
Профессионально ориентированное содержание			
Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в	1		

	области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	В том числе практическое занятие № 13		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		

	<p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>		
	В том числе практическое занятие № 14	4	
	Профессионально ориентированное содержание.		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности сварщика	2	
Тема 6.4.	Основное содержание учебного материала	4	
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность		OK 02 OK 06 OK 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практическое занятие № 15	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала	4	
Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство		OK 02 OK 05 OK 09
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практическое занятие № 16	2	

	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие специализированного учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Кабинет обеспечен мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по обществознанию, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников:
<https://fpu.edu.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.

Учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагают вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяют оценивать сформированность группы различных умений и базируются на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся осуществляется в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики служат основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

Текущей диагностике процедура оценивания организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся предусмотрена процедура самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются итоговые образовательные результаты и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02	Тема 1.2. Биосоциальная природа	<i>Устный опрос</i>

ОК 04 ОК 05	человека и его деятельность	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	<p>Тема 1.3.</p> <p>Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 2.1.</p> <p>Духовная культура личности и общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 02 ОК 03	<p>Тема 2.2.</p> <p>Наука и образование в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 05 ОК 06	<p>Тема 2.3.</p> <p>Религия</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 01	Тема 2.4.	<i>Устный опрос</i>

ОК 05	Искусство	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам,

		<p>диаграммам, инфографике</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
Раздел 4. Социальная сфера		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i>

		<i>/умений обучающихся</i>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>		<p><i>Выполнение заданий промежуточной</i> <i>аттестации</i></p>

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 География»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»
14. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
15. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
16. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «География» на базовом уровне – положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Достижение цели изучения дисциплины «География» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2.. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из 	<p>концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Личностные результаты должны отражать в области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	<p>Личностные результаты должны отражать в части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие 	<p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа 	<p>географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	<p>геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Личностные результаты должны отражать в области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных 	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание	2	ОК 01
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание	4	
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	в том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	ОК 07
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание	4	ОК 01
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>в том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p>	2	ОК 07
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<p>Содержание</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p> <p>в том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	<p>Содержание</p> <p>Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 4. Население мира		16	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<p>Содержание</p> <p>Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения.</p> <p>Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук.</p> <p>Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<p>в том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p>Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>	4	
	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	<p>Содержание</p> <p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных,</p>	
		4	ОК 01 ОК 02 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	4	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание	4	
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделение труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание	2	ОК 01
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.3.	Содержание	12	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<p>География главных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Промышленность мира</p>	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».</p> <p>География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.</p> <p>Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии</p> <p>Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии.</p> <p>Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.</p> <p>Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.</p> <p>Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую</p>	8	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.</p> <p>Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.</p> <p>Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства.</p> <p>Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы.</p> <p>Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.</p> <p>Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.</p> <p>География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p>		
	<p>в том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>	4	
Раздел 6. Регионы и страны мира		17	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	Содержание	3	ОК 01 ОК 02
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p> <p>в том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>	1	ОК 03
<p>Тема 6.4.</p> <p>Африка.</p> <p>Австралия и Океания</p>	<p>Содержание</p> <p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.</p> <p>Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона.</p> <p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.</p> <p>Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.</p> <p>Место в международном географическом разделении труда</p> <p>в том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.5.	Содержание	3	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 02 ОК 03
	в том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		3	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	3	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	России в решении глобальных проблем		
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Рабочее место преподавателя;
- Классная доска.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Персональный компьютер.
- УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2022.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2022. – 313

3. Экономическая география. Учебник и практикум для СПО. /Под ред. Я.Д. Вишнякова. – М., Юрайт, 2024 (<https://www.biblio-online.ru>)

3.2.2. Дополнительные источники

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2022.

5. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В двух частях. Учебник для СПО. – М., Юрайт, 2024 (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, проблемные задания, географический диктант, устный опрос, письменный опрос оценка составленных презентаций по темам раздела, дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Проблемные задания, географический диктант, устный опрос, письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, проблемные задания, географический диктант, устный опрос, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, проблемные задания, географический диктант, устный опрос, письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, проблемные задания, географический диктант, устный опрос, письменный опрос оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, проблемные задания, географический диктант, устный опрос, письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, письменный опрос, оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, письменный опрос, оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

17. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»
18. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
19. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
20. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными

и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ)

ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам м	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, 	<p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

	<p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>сфере досуга, в профессионально-прикладной</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретённый опыт;</p> <p>- способствовать формированию и</p>	<p>ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в</p>

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--	---

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	
Раздел 1. Знания о физической культуре	Теоретический раздел	2		
1.1. Физическая культура как социальное явление.	Содержание учебного материала			
	Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладное-ориентированная, соревновательная, достиженческая). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладное-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»		ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05	
	1	Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека	1	
	2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к» (ГТО) труду и обороне.	1	
1.2. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	Практический раздел	3		
	Профессионально ориентированное содержание	3		
	3	Адаптация организма и здоровье человека. Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом.	1	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР

Здоровый образ жизни современного человека. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	4	Оказание первой помощи при травмах (вывихи, переломы, ушибы).	1	11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09
	5	Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах.	1	
Раздел 2 Способы самостоятельной двигательной деятельности	Практический раздел		12	
Тема 2.1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий			
	Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения			
	6	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	7	Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Развитие скоростно-силовых качеств	1	
	8	Бег на результат 30 м. Развитие скоростных способностей	1	
	9	Прыжок в длину. Развитие скоростных способностей	1	
	10	Бег на результат 60 м. Развитие скоростных способностей	1	
	11	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1	

	12	Бег на результат 100 м. Развитие скоростных способностей	1	
	13	Равномерный бег 22 мин. ОРУ Чередование бега с ходьбой. Развитие выносливости	1	
	14	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см	1	
	15	Равномерный бег 22 мин. ОРУ Чередование бега с ходьбой. Развитие выносливости	1	
	16	Бег в равномерном темпе.	1	
	17	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1	
Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика» Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность 1.2. Основная гимнастика 1.3. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		9	
	Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой			ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	18	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	1	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	19	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	1	
	20	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	1	
	Практический раздел			
	Профессионально ориентированное содержание		6	
	21	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	1	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10,
	22	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой	1	ЛР 11,

	23	Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером	1	MP 01, MP 02, MP 07
	24	Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1	
	25	Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1	
	26	Составление и выполнение комбинации акробатических элементов	1	
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность 2.1. Модуль «Спортивные игры». Футбол	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		18	
	Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности			
	Практический раздел		18	
	27	Техническая подготовка в футболе	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 07
	28	Тактическая подготовка в футболе	1	
	29	Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол	1	
	30	Промежуточная аттестация	1	
	31	Развитие выносливости средствами игры футбол	1	
	32	Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении	1	
	33	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1	
	34	Совершенствование техники удара по мячу в движении	1	
		Тренировочные игры по мини-футболу	1	
	35	Техника судейства игры футбол	1	
	36	Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1	
	Профессионально ориентированное содержание		6	
	37	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11,
	38	Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни: синхροгимнастика «Ключ»	1	
39	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний	1		

	40	Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг)	1	MP 01, MP 02, MP 07
	41	Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг)	1	
	42	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
Тема 2.2 Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий			
	Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		9	
		Практический раздел		
	43	Тактическая подготовка в баскетболе	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 07
	44	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	1	
	45	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол	1	
	46	Развитие выносливости средствами игры баскетбол	1	
	47	Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером	1	
	48	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1	
	49	Тренировочные игры по баскетболу	1	
50	Техника судейства игры баскетбол	1		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		14	
Модуль «Спортивные игры». Волейбол	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола Техника безопасности на занятиях волейболом			
	Практический раздел			

	51	Техническая подготовка в волейболе	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	52	Тактическая подготовка в волейболе	1	
	53	Общефизическая подготовка средствами игры волейбол	1	
	54	Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол	1	
	55	Развитие силовых способностей средствами игры волейбол	1	
	56	Развитие координационных способностей средствами игры волейбол	1	
	57	Развитие выносливости средствами игры волейбол	1	
	58	Совершенствование техники нападающего удара	1	
	59	Совершенствование техники одиночного блока	1	
	60	Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности	1	
	61	Тренировочные игры по волейболу	1	
	62	Техника судейства игры волейбол	1	
	63	Промежуточная аттестация	1	
Специальная физическая подготовка.				
Тема 3.1. Модуль Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		7	
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой			
	Практический раздел			
	64	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05,

65	Совершенствование техники спринтерского бега	1	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
66	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	1	
67	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	
68	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
69	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
70	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
71- 72	Зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета – спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, гимнастические скакалки, секундомеры.

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Основные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с

Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с , 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с , 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с , 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление профиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата

		<p>составление кроссворда</p> <p>фронтальный опрос</p> <p>контрольное тестирование</p> <p>составление комплекса упражнений</p> <p>оценивание практической работы</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование (контрольная работа по теории)</p> <p>демонстрация комплекса ОРУ,</p> <p>сдача контрольных нормативов</p> <p>сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</p> <p>сдача нормативов ГТО</p> <p>выполнение упражнений на зачете</p>
--	--	--

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОБЗР»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <ul style="list-style-type: none"> базовыми исследовательскими действиями: 	<p>ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения 	<p>ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом 	<p>ПРБ 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности,</p>

	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроля: <p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с 	<p>защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
--	---	---

	традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,</p>	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
--	--	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>ПРБ 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПРБ 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПРБ 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПРБ 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка</p>

		<p>действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, 	<p>ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-</p>

	<p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
--	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой,</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риско-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность		

	пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь		

	профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при		

	разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		

коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06;

экстремизму и терроризму	Комбинированное занятие		ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие		

повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призванного»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	- Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;	

различных жизненных ситуациях	<p>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;</p> <p>ПМ Р1; Р3</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;</p> <p>ПМ Р1; Р3</p>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p>	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История России»
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины «История России»
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины «История России»
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История России»

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ.01 «История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям

Дисциплина СГ.01 «История России» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России; - распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - основные периоды государственно-политического развития и особенности формирования партийно-политической системы России; - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов 	<ul style="list-style-type: none"> - текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России; - приемы структурирования и формат оформления исторической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - ретроспективный анализ развития исторических процессов, событий, фактов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива и

и команде	- участвовать в исследовательской и проектной работе	особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- излагать свои мысли на государственном языке; - проявлять толерантность в работе коллективе и команды	- правила построения устных сообщений на государственном языке; - особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	- сущность гражданско-патриотической позиции; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения

1. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	32
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее <i>В том числе практическое занятие № 1</i>	1	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	1	

	<i>В том числе практическое занятие № 2</i>	1	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. <i>В том числе практическое занятие № 3</i>	1	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран <i>В том числе практическое занятие № 4</i>	1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом <i>В том числе практическое занятие № 5</i>	1	

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1	
	<i>В том числе практическое занятие № 6</i>	1	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1	
	<i>В том числе практическое занятие № 7</i>	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	1	
	<i>В том числе практическое занятие № 8</i>	1	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига	1	

	народов СССР и достижения ими Великой Победы <i>В том числе практическое занятие № 9</i>	1	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации <i>В том числе практическое занятие № 10</i>	1 1	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России <i>В том числе практическое занятие № 11</i>	1 1	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.	1	

	<p>Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников</p> <p><i>В том числе практическое занятие № 12</i></p>	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<p>Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии</p> <p><i>В том числе практическое занятие № 13</i></p>	1	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<p><i>В том числе практическое занятие № 14</i></p> <p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки</p>	2	
Тема 16. Россия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

сегодня	<p>Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации</p> <p><i>В том числе практическое занятие № 15</i></p>	1	04, ОК 05, ОК 06,
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
Всего:		32	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории России» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 3-е изд. – Саратов: Профобразование, 2024. – 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 107 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2024. - 256 с.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 550 с.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 596 с.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва: КноРус, 2024. – 335 с.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 197 с.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 122 с.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 436 с.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с.
10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 380 с.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

6.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа 	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	<p>при защите Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка, понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 	-

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - работать в коллективе и команде; - строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов деятельности;	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: - выполнять письменные простые связанные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	Знать: - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	Знать: - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	
Всего	32	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основной курс				
Тема 1.1 Английский язык как язык международного общения	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01</i>	
	Артикул. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля. Употребление существительных без артикля.	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i>	
	Диалог - знакомство. Название некоторых профессий.	2		
	Диалог - общение. Международные выставки	2		
Тема 1.2. Образование	Содержание учебного материала	12	<i>OK 01</i>	
	Учёба в техникуме. Профессии и специальности, которым обучают в нашем техникуме. Названия профессиональных компетенций (Видеопрезентация).	2	<i>OK 02</i> <i>OK 09</i>	
	Иностранный язык в моей профессии.	2		
	Наука и образование (учебное заведение, расписание, условия обучения)	4		
	Наш ТКХиС. На чём ты добираться до техникума?	2		
	Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в профессии с толкованием, комментариями и примерами.	2		
Раздел 3. Технологический профиль				
Тема 3.2. Технический перевод Название инструментов	Содержание учебного материала		<i>OK 01</i>	
	Научно-технические стили русского и английского языков. Чтение инструкций на русском языке.	2		
	Моя профессия	2		

	Особенности технического перевода. Овладение технической лексикой.	2	OK 05
	Название инструментов	2	OK 09
Тема 3.4	Содержание учебного материала	6	OK 01
Safety first / Безопасность превыше всего	Safety requirements. Требования безопасности/ Техника безопасности. Работа с документом: WSI Healthand Safety documentation (документация по технике безопасности)	2	OK 02 OK 09
	«Safety first /Безопасность превыше всего». Правила безопасной работы с инструментами.	2	
	«Safety first /Безопасность превыше всего». Правила безопасной работы с профессиональными инструментами.	2	
Тема 3.6.	Объявления о вакансиях по профессии.	2	OK 01
Карьера, устройство на работу	Написание резюме. Собеседование.	2	OK 02
	Дресс-код. Рабочая форма одежды. Деловая одежда.	2	OK 04
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Итого		32	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2017
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова М.: «Академия», 2017.- 208 с
3. Афанасьева О.В., Дж. Дули – Английский язык. 10кл.: Учеб.для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2018.-216с.,
5. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: [ЭКОМПаблишерз](#); [Бином. Лаборатория знаний](#), 2017.
6. .Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: [Харвест](#), 2019.
7. [Мюллер](#) В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin> -Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.Khakasia-travell.ru>.

<http://colection.edu.ru/default.asp?ob.no=20669>

<http://www.culturemap.ru/region/161/?topic=12>

II. сеть Интернет для поиска дополнительной информации:

а) электронный каталог областной библиотеки им. Н.Г. Доможакова;

б) автоматизированное рабочее место «Читатель».

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Формы и методы оценки
Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов

основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	Промежуточная аттестация в форме диф. зачета
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования;
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	Промежуточная аттестация в форме диф. зачета

Приложение 2.16

к ОПОП-П по специальности

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	

Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	
Всего	36	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч ²	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ			
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма.		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.		
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки.	1	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 2.2. Совершенствование	Содержание учебного материала	1	ОК 04
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20		

техники длительного бега	минут, техники бега на средние и длинные дистанции		ОК 08
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала: Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	1	ОК 04 ОК 08
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	1	ОК 04 ОК 08
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	1	ОК 04 ОК 08
Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	1	ОК 04 ОК 08
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	1	ОК 04 ОК 08
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	1	ОК 04 ОК 08
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	1	ОК 04 ОК 08
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	1	ОК 04 ОК 08

Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе	1	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	1	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
Раздел 4. Баскетбол			
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	1	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	1	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	1	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	1	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам баскетбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1	
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		

Строевые приемы	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов	1	ОК 04 ОК 08
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений	1	
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде.	1	
Тема 5.3. (одна из двух тем)	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полу шпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	1	
Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	1	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	1	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			ОК 04, ОК 08
Тема.7.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.	2	ОК 04 ОК 08
Зачёт		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр;

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p><u>Знать:</u></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>ведёт здоровый образ жизни;</p> <p>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос. Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.</p>

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	<p>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p>	<p>граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>боевые традиции Вооруженных Сил России;</p> <p>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>факторы формирования здорового образа жизни</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте</p>	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны</p>	6	ОК 01, 02, 04, 07
		2	
		2	
		4	
		2	
		2	

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		28	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		28	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
Основы военной безопасности Российской Федерации	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи	2	

	отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		28	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	6	

	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		36	

2.3.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН проведения учебных сборов

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
1	2	3	4	5	6
До начала учебного сбора					
1	Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся		начальник учебного сбора с представителями соединения (воинской части)	место проведения учебного сбора	плакаты, схемы
1 - день					
1	Основы обеспечения безопасности военной службы Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	начальник учебного сбора, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения, места несения службы, учебные объекты соединения (воинской части)	план проведения занятия, учебная литература, учебное оружие и патроны к нему, средства отображения информации, плакаты и схемы
2	Общевойские уставы Практическое занятие. Военнослужащие Вооруженных сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	учебный класс	план проведения занятий, Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
3	Общевойские уставы Практическое занятие	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан	расположение подразделения	план проведения занятия, Устав внутренней службы

	Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени		начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
4	Общевоинские уставы Практическое занятие. обязанности лиц суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
5	Общевоинские уставы Практическое занятие. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
6	Стрелковая подготовка Практическое занятие Стрелковые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение стрелковым шагом.	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	стрелковой плац (стрелковая площадка)	план проведения занятия, стрелковой устав Вооруженных Сил Российской Федерации
7	Физическая подготовка Практическое занятие Тренировка в беге на длинные дистанции	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах

	(кросс на 3-5 км.)				Российской Федерации (2009г.) спортивный инвентарь
2 день					
1	Физическая подготовка Практическое занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь
2	Военно – медицинская подготовка Практическое занятие Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	2	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, фельдшер (санитарный инструктор) соединения (воинской части).	учебный класс, медицинский пункт, участок местности	план проведения занятия, медицинская аптечка, медицинский инвентарь, подручные средства, плакаты
3	Огневая подготовка Практическое занятие. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	3	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	стрелковый тир	план проведения занятия, учебные автоматы, учебные патроны, плакаты и схемы.
4	Общевоинские уставы Практическое занятие. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по	расположение подразделения, комната для хранения оружия	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации,

	и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия.		основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		документация дежурного по роте, оборудование комнаты для хранения оружия
3 день					
1	Тактическая подготовка Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть 3), экипировка
2	Радиационная, химическая и биологическая защита Практическое занятие Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, сборник нормативов, общевойсковые защитные костюмы общевойсковые противогазы
3	Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия, Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь
4	Строевая подготовка Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы,	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации

	месте и в движении		представитель соединения (воинской части)		
5	Общевоинские уставы Практическое занятие Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения, караульный городок	план проведения занятия, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, оборудование поста, экипировка часового
4 день					
1	Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия, наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению войскового боя (часть3), флажки
2	Тактическая подготовка Практическое занятие. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдателя, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть 3), флажки
3	Огневая подготовка Практическое занятие	2	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан	войсковое стрельбище	план проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия,

	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия		начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		боевых машин и танков Вооруженных Сил Российской Федерации, плакаты и схемы, учебно-тренировочные средства
4	Строевая подготовка Практическое занятие Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации
5	Общевоинские уставы Практическое занятие. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	2	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	учебный класс	план проведения занятия, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации
5 день					
1	Огневая подготовка Практическое занятие. Выполнение упражнений начальных стрельб	4	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	стрелковый тир	план проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил Российской Федерации, плакаты и схемы, автоматы, патроны, экипировка
2	Тактическая подготовка практическое занятие. Передвижения на поле боя. Выбор места и	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению

	скрытное расположение на нем для наблюдения и ведение огня, самоокапывание и маскировка		обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		общевойскового боя (часть3), флажки, секундомеры, малые саперные лопатки
3	Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинские части)	спортивный городок	план проведения. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г), спортивный инвентарь
4	Строевая подготовка Практическое занятие. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. материально-техническое оснащение

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>психологические аспекты деятельности трудового</p>	<p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>месте.</p> <p>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<p>Знать:</p> <p>основы военной безопасности и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;</p> <p>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;</p> <p>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>демонстрирует знания боевых</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

боевые традиции Вооруженных Сил России	традиций Вооруженных Сил России	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> продемонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
 - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов и овладение умениями эффективно решать финансовые задачи через активное взаимодействие с финансовыми институтами.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы при освоении профессии СПО технического профиля 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия 	<p>информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;

		- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	
Всего	32	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		1	ОК 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		10	
Тема 1.1. Деньги и платежи	содержание Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов в том числе практических и лабораторных занятий Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	4 2 2	 ОК 01 ОК 03 ОК 04
Тема 1.2. Покупки и цены	содержание Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки в том числе практических и лабораторных занятий	3 1 2	 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	содержание	3	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	в том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выбор надежного интернет-магазина		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		13	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	содержание	3	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	в том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
Тема 2.2. Личные сбережения	содержание	3	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	в том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		
Тема 2.3. Кредиты и займы	содержание	4	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.	2	
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования.		

	<p>Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.</p> <p>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство</p>		
	в том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	содержание	3	
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	OK 01 OK 03 OK 04
	в том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Управление личным бюджетом		
Раздел 3. Риск и доходность		4	
Тема 3.1. Инвестирование	содержание	2	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	OK 02 OK 03 OK 04
	в том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Стратегия инвестирования		
Тема 3.2. Страхование	содержание	2	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	OK 02 OK 03 OK 04
	в том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		

Раздел 4. Финансовая среда		2	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством Защита прав граждан в финансовой сфере	содержание	2	
	<p>Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.</p> <p>Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.</p> <p>Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.</p>		<p><i>OK 02</i></p> <p><i>OK 03</i></p> <p><i>OK 04</i></p>
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Итого		32	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 435 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11053-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>- этапы планирования для решения задач;</p>	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>может назвать этапы планирования для решения задач;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных</p>

<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - современную профессиональную и финансовую терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; 	<ul style="list-style-type: none"> способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; ориентируется в существующих современных средствах и устройствах информатизации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; владеет знаниями требований, предъявляемых к презентациям; демонстрирует знания современной профессиональной и финансовой терминологии; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует знания, необходимые для осуществления различных финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; 	<p>заданий</p>
--	--	----------------

<p>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p>	<p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p>	
<p>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</p>	<p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p>	
<p>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p>	<p>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</p>	
<p>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p>	<p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p>	
<p>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p>	<p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p>	
<p>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</p>	<p>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</p>	
<p>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p>	<p>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p>	
<p>- психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива;</p>	<p>демонстрирует поведение, учитывающее психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива;</p>	
<p>- принципы организации проектной деятельности;</p>	<p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p>	
<p>- особенности социального и культурного контекста;</p>	<p>демонстрирует понимание социального и культурного контекста;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, и пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства. 	<p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности и их обоснование в контексте профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и путей обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; 	<p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> <p>структурирует информацию;</p> <p>проводит оценку значимости результатов поиска;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p>

<p>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>- применять современную профессиональную и финансовую терминологию;</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</p> <p>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p>	<p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>использует современную профессиональную и финансовую терминологию;</p> <p>планирует траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p> <p>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>производит расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - определять инвестиционную привлекательность бизнес-идеи в рамках своей профессиональной деятельности; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - анализировать расходы, сопутствующие достижению финансовой цели; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; 	<p>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия;</p> <p>анализирует бизнес-идею;</p> <p>проводит анализ состояния соответствующего бизнес-идеи рынка, используя различные источники информации;</p> <p>проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>составляет бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры;</p> <p>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>проводит анализ расходов, необходимых для достижения цели;</p> <p>проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p> <p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - определять направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. 	<p>составляет алгоритмы действий, соответствующих различным жизненным ситуациям, возникающим при взаимодействии с государственными органами, сторонними организациями;</p> <p>проявляет умение организовать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>- демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p>	
---	---	--

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	347
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	347
2.2. Содержание дисциплины	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « СГ.06 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК.01, ОК. 03, ОК. 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»- формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.07	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес- процессов организации/ производства 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	16
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч., в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		32	ОК.07
<i>Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>		12	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережного производства	Содержание учебного материала	4	ОК.07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация «Ростех», ПАО «Сбербанк России»)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)		
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	4	ОК.07 (ОК.03)
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в		

	соответствии с предложенным алгоритмом.		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	ОК.07
Методы решения проблем	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	2	(ОК.01)
	В том числе практических занятий Практическое занятие №3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W + 2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	8	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	ОК.07
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью		
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого	Содержание учебного процесса	4	ОК.07
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	(ОК.03)

производства	В том числе практических занятий Практическое занятие №5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4	ОК.07
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	(ОК.04)
	В том числе практических занятий Практическое занятие №6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		32	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарного цикла, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. пр. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. — 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2 Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герامي, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит / О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024 — URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
5. Клюев, А.В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А.В. Клюев; под редакцией И.В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт,

2024.—74с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-16473-2.—Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва.—Москва:РТУМИРЭА,2021.—38с.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск:Изд-воНГТУ,2020.—100с.—ISBN978-5-7782-4328-6.—Текст:электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методикбережливогопроизводства:справочник/М.Вэйдер//Москва:АльпинаПаблицер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfcecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. —Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография/Ю.П.Адлер,Э.В.Кондратьев,Н.А.Гудз[идр.];подредакциейЮ.П.Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. Контроль и оценка результатов оценки освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задачи выполнения
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	Промежуточная аттестация в форме диф зачета
- методы выявления, анализа решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методов их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы методики вовлечения персонал в процессе непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	Промежуточная аттестация в форме диф зачета
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	546
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	547
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	547
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	547
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	547
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	547
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	548
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	552
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	552
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	552
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	552

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы инженерной графики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы инженерной графики»: сформировать у обучающихся знания об основных принципах, приёмах и правилах использования инженерной графики в профессиональной деятельности сварщика.

Дисциплина «ОП.01 Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01-09 ПК 1.1	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности; читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов; основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения; требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	32

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Техническое черчение		32/32	
Тема 1.1. Основные правила выполнения чертежей	Содержание	5	ОК 01-09 ПК 1.1
	Основные задачи и содержание предмета «Основы инженерной графики». Единая система конструкторской документации. Классификационные группы стандартов ЕСКД Линия чертежа – нанесение, название, начертание, толщина. Форматы чертежей – основные, дополнительные; Масштабы – определение, обозначение, применение. Основная подпись. Шрифт. Сведения о стандартных шрифтах, типах. Основные правила нанесения размеров на чертежах.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Система стандартов ЕСКД. Инструменты, принадлежности и материалы для черчения. Линии чертежа. Форматы листов чертежей. Масштабы. Форма и содержание основных надписей (штампов) на чертежах и схемах.	2	
	Практическое занятие 2. Нанесение размеров на чертежах.	1	
	Практическое занятие 3. Графическая работа №1 «Чертеж плоской детали»	2	
Тема 1.2. Изображения	Содержание	16	ОК 01-09 ПК 1.1
	Основные положения. Виды. Расположение основных видов. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Параметры аксонометрических проекций. Проецирование точки и геометрических тел. Использование стандартных фигур при построении чертежа с прямолинейными и криволинейными очертаниями, требующими геометрических построений с применением деления углов и		

	окружностей на равные части. Сечения. Разрезы. Простые разрезы. Сложные разрезы. Обозначение разрезов		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Прямоугольные проекции: понятие, назначение, правила выполнения.	1	
	Практическое занятие 5. Построение прямоугольных проекций технической детали	2	
	Практическое занятие 6. Построение 3 проекции технической детали по 2 заданным.	1	
	Практическое занятие 7. Графическая работа №2 «Построение комплексного чертежа детали»	2	
	Практическое занятие 8. Виды аксонометрических проекций. Порядок выполнения аксонометрических проекций.	2	
	Практическое занятие 9. Графическая работа №3 «Чертеж корпусной детали. Аксонометрическая проекция»	2	
	Практическое занятие 10. Сечения: назначение, виды, правила выполнения, обозначение.	1	
	Практическое занятие 11. Разрезы: виды, отличие разреза от сечения, правила выполнения и обозначения простых разрезов. Соединение части вида и части разреза.	2	
	Практическое занятие 12. Условности при выполнении разрезов через стенки типа ребра жесткости и спицы. Ступенчатый и ломаный разрезы: назначение, обозначение, положение секущих плоскостей, построение	1	
	Практическое занятие 13. Графическая работа №4 «Выполнение чертежа детали с применением необходимого разреза»	2	
Тема 1.3. Эскиз и технический рисунок детали	Содержание	2	ОК 01-09 ПК 1.1
	Определение и основные требования к эскизу. Порядок выполнения эскиза Технический рисунок		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 14. Выполнение эскиза и технического рисунка	2	
Тема 1.4 Правила выполнения чертежей некоторых деталей и их соединений	Содержание	3	ОК 01-09 ПК 1.1
	Резьбы: Классификация резьбы, назначение, основные параметры и элементы резьбы. Изображение на чертежах Крепежные изделия. Резьбовые соединения. Шпоночные и шлицевые соединения. Неразъемные соединения. Соединения сварные. Соединения клепаные. Соединения пайкой, склеиванием		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Резьбы: Классификация резьбы, назначение, основные параметры и элементы резьбы. Изображение на чертежах	1	
	Практическое занятие 16. Соединения сваркой Виды сварных соединений Изображение швов сварных соединений ГОСТ 2.312-72. Простановка размеров сварных швов на рабочих чертежах Обозначение сварных соединений ГОСТ 5264-80. Сборочные чертежи	2	
Тема 1.5. Чертежи общего вида и сборочные чертежи	Содержание	4	ОК 01-09 ПК 1.1
	Чтение чертежей сварных строительных и технологических металлоконструкций (стойки, лестницы, перила ограждений, трапы, настилы). Чтение монтажных чертежей технологических металлоконструкции. Стадии разработки конструкторских документов. Чертежи общего вида. Размеры, указываемые на чертеже. Конструктивно-технологические особенности изображения соединений деталей. Детализование. Спецификация. Сборочный чертеж		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17. Графическая работа №5 «Соединение сваркой» Спецификация.	2	
	Практическое занятие 18. Чтение сборочного чертежа	2	

<i>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</i>	2	
Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фазулин Э.М. Основы инженерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Фазулин, О. А. Яковук. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-0362-9. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511791>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</p> <p>основные группы и марки свариваемых материалов;</p> <p>основные правила чтения конструкторской документации;</p> <p>общие сведения о сборочных чертежах;</p> <p>основы машиностроительного черчения;</p> <p>требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД).</p>	<p>Построение и разработка чертежей в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения.</p> <p>Построение и разработка чертежей в соответствии с ЕСКД</p> <p>Применение на практике правил оформления и чтения конструкторской и документации</p> <p>Выполнение чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений в соответствии с правилами вычерчивания технических деталей при подготовке различных заданий</p>	<p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>Умения:</p> <p>пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения</p>	<p>Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>профессиональной деятельности; читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей</p>	<p>Построение эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов ручной и машинной графике должны быть согласно указанным в задании требованиям и в соответствии стандартами</p>	
--	---	--

Приложение 2.21
к ПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	546
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	547
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	547
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	547
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	547
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	547
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	548
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	552
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	552
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	552
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	552

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы электротехники»: научить студентов читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы, научить студентов рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей, научить студентов использовать в работе электроизмерительные приборы.

Дисциплина «ОП.02 Основы электротехники» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
<i>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.1 Проводить операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно технологической и нормативной документации	читать монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	законы электротехники; физические процессы в электрических цепях; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей
ПК 2.1 Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	рассчитывать параметры и элементы электрических устройств; снимать характеристики и измерять параметры сварочного оборудования; использовать в работе электроизмерительные приборы; читать инструктивную документацию	единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; свойства постоянного и переменного электрического тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь
ПК 2.2 Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом	читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; - использовать в работе электроизмерительные приборы	основные правила чтения конструкторской документации; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление; электроизмерительные приборы
ПК 3.1 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; - использовать в работе электроизмерительные приборы	основные правила чтения конструкторской документации; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;

		аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление; электроизмерительные приборы
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в виде экзамена	6	
Всего	34	14

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электробезопасность			
Тема 1.1. Электробезопасность	Содержание	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1
	Основные причины поражения электрическим током. Токи поражения. Напряжение прикосновения. Классификация помещений по степени опасности. Первая помощь пострадавшему. Защитные меры электробезопасности	1	
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока			
Тема 2.1 Электрический ток, сопротивление, напряжение, мощность	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.2
	Основные параметры цепей постоянного тока: электрический ток, сопротивление, проводимость, электродвижущая сила (далее - ЭДС). Резисторы, реостаты, потенциометры. Методы измерения тока, напряжения, сопротивления. Закон Ома. Мощность	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1: «Расчет электрического сопротивления через длину проводника, площадь поперечного сечения и удельное электрическое сопротивление»	1	
Тема 2.2 Расчет электрических цепей постоянного тока	Содержание	5	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Построение цепей постоянного тока с последовательным, параллельным и смешанным соединением потребителей. Расчет параметров электрических цепей. Законы Кирхгофа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 1 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном и параллельном соединении приемников электрической энергии»	1	

	Лабораторное занятие № 2 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при смешанном соединении приемников электрической энергии»	1	
	Практическое занятие № 2 «Расчет мощности сварочного цеха промышленного предприятия»	1	
Раздел 3. Электромагнетизм.			
Тема 3.1. Основные понятия магнитного поля	Содержание	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1.
	Сущность физических процессов, протекающих в магнитном поле. Магнитные свойства материалов. Электромагнитная сила. Свойства магнитомягких и магнитотвердых материалов, применение магнитных материалов в технике	1	
Тема 3.2. Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция	Содержание	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1
	Явление электромагнитной индукции, правило Ленца. Вихревые токи. Физическая сущность явления самоиндукции, ЭДС самоиндукции, индуктивность. Физическая сущность явления взаимной индукции, ЭДС взаимной индукции, взаимная индуктивность.	1	
Раздел 4. Электрические цепи переменного однофазного тока			
Тема 4.1 Синусоидальный электрический ток	Содержание	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2
	Получение переменного синусоидального тока, его параметры. Графическое изображение синусоидально изменяющихся величин.	1	
Тема 4.2 Линейные электрические цепи синусоидального тока	Содержание	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2
	Сущность физических процессов, протекающих в цепях переменного тока. Активное сопротивление, индуктивность, емкость в цепи переменного тока. Закон Ома, реактивное сопротивление, векторные диаграммы. Построение цепи переменного тока с последовательным соединением элементов, порядок расчета: закон Ома, полное сопротивление, полная мощность, построение векторных диаграмм,	1	

	треугольников сопротивлений, треугольников мощностей. Построение цепи переменного тока с параллельным соединением элементов, построение векторных диаграмм, расчет проводимостей.		
Раздел 5. Трехфазные цепи			
Тема 5.1 Получение трехфазного тока	Содержание	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.1
	Получение трехфазной системы ЭДС. Трехфазный генератор. Соединение обмоток трехфазного генератора. Фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы.	1	
Тема 5.2 Расчет цепей трехфазного тока	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.1
	Соединение потребителей «звездой», расчет параметров: фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы. Роль нейтрального (нулевого рабочего) провода. Соединение потребителей «треугольником», расчет параметров: фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 3. Исследование работы трехфазной цепи при соединении потребителей «звездой». Лабораторное занятие № 4. Исследование работы трехфазной цепи при соединении потребителей «треугольником».	1	
Раздел 6. Электронные приборы и устройства			
Тема 6.1 Электронные приборы	Содержание	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ПК 2.2, ПК 3.1
	Полупроводниковые диоды. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры.		
Тема 6.2 Выпрямители, инверторы	Содержание	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ПК 2.2, ПК 3.1
	Однофазные и трехфазные схемы выпрямления переменного тока. Инвертор, принцип работы	1	
Раздел 7. Трансформаторы			

Тема 7.1 Трансформаторы. Автотрансформаторы	Содержание	5		
	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов , кпд. Опыт короткого замыкания и холостого хода Автотрансформаторы. Назначение, принцип работы. Измерительные трансформаторы тока и напряжения. Трехфазные трансформаторы: устройство, схемы соединений, коэф. трансформации. Параллельная работа трансформаторов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК3.1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 3. «Расчет однофазного силового трансформатора»	1		
	Лабораторное занятие № 4. «Испытание трансформатора при коротком замыкании и холостом ходе»	2		
Раздел 8. Электрические измерения				
Тема 8.1 Измерительные приборы	Содержание	4		
	Условные обозначения на шкалах электроизмерительных приборов. Устройство, принцип действия приборов магнитоэлектрической системы, электромагнитной системы, применение. Устройство, принцип действия приборов электродинамической и ферродинамической систем, применение.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Лабораторное занятие № 5. Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов.	1		
	Практическое занятие № 5 «Расчет шунтов и добавочных сопротивлений»	1		
	Раздел 9. Электрические машины.			
Содержание	1			

Тема 9.1 Машины постоянного тока	<p>Электрические машины: назначение и классификация, конструкция и свойство обратимости.</p> <p>Электрические генераторы постоянного тока: классификация, устройство, принцип действия.</p> <p>Электрические двигатели постоянного тока: классификация, устройство</p>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ПК 2.2, ПК 3.1
Тема 9.2 Машины переменного тока	Содержание	3	
	Асинхронное и синхронное вращения. Электрические двигатели переменного тока: принцип действия асинхронные машины, общие сведения и назначение, принцип действия и устройство асинхронного двигателя. Синхронные машины: назначение устройство, принцип действия	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Лабораторное занятие № 6. «Пуск и реверс асинхронного двигателя переменного тока»	2	
Раздел 10. Электрические аппараты			
Тема 10.1 Аппаратура управления	Содержание	1	
	Назначение и классификация, основные элементы и особенности работы электрических аппаратов. Коммутирующие аппараты распределительных устройств и передающих линий: разъединители. Выключатели высокого напряжения, предохранители.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ПК 2.2, ПК 3.1
	Аппараты управления режимом работы различных электротехнических устройств: аппараты ручного управления, контакторы, устройства защиты, автоматические воздушные выключатели, пускатели.		
Раздел 11. Электрические схемы			
Тема 11.1. Электрические схемы	Содержание	3	
	Общие понятия об электрических схемах, графическое изображение	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 4. Принципиальная электрическая схема управления реверсивным двигателем	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие № 5. Принципиальная электрическая схема управления двигателем постоянного тока	1	
<i>Промежуточная аттестация в виде экзамена</i>			
Всего		34 часа	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Берекишвили В.Ш. Основы электротехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ш. Берекишвили. — 4-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8759-0.

2. Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 646 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-0283-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04339-6.

2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04341-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и</p>	<p>Правильно определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников. Применять методы расчета и измерения основных простых электрических, магнитных и электронных цепей. Различать свойства постоянного и переменного электрического тока. Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока. Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра,</p>	<p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ;</p> <p>оценка экзамена</p>

<p>переменного тока, их устройство и принцип действия; аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление</p>	<p>вольтметра). Излагать свойства магнитного поля. Идентифицировать устройство и принцип действия, область применения двигателей постоянного и переменного тока, их. Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании. Применять основную (наиболее используемую) аппаратуру защиты электродвигателей. Применять основные методы защиты сварочного оборудования от короткого замыкания. Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления</p>	
<p>Умеет: читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы.</p>	<p>Правильно читает структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; Уверенно рассчитывает и измеряет основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей; Использует в работе электроизмерительные приборы</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ; оценка экзамена</p>

Приложение 2.22
к ПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ »

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.1. *Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. *Планируемые результаты освоения дисциплины* **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.1. *Трудоемкость освоения дисциплины* **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.2. *Примерное содержание дисциплины* **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.1. *Материально-техническое обеспечение* **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.2. *Учебно-методическое обеспечение* **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Материаловедение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ОП.03 Материаловедение»: формирование у обучающихся распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, строению и свойствам; подбирать материал по назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; научить выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; научить подбирать способы и режимы обработки материалов для обработки различных деталей.

Дисциплина «ОП.03 Материаловедение» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	<p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	
<p><i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</i></p>	<p>определять актуальность нормативно -правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно - правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i></p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i></p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных</i></p>	<p>описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
<i>ОК 08 .Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

<i>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно - технологической и нормативной документации</i>	пользоваться конструкторской, производственно - технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов
--	--	---

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	18
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	32	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в формате практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов (32 ак.ч.)			
Тема 1.1. Атомно-кристаллическое строение металлов	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 04 ПК 1.1
	1. Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток замыкания; оказание первой помощи пораженному электрическим током	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2-3. Практическое занятие 1. Зависимость свойств металла от процесса образования зерен при наложении сварного шва	2	
Тема 1.2. Свойства металлов	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	4. Основные свойства металлов. Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение. Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность	1	
	5. Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств. Технологические свойства металлов: жидко текучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	6-7. Практическое занятие 2. Изучение микроструктуры металлов и сплавов. Исследование макроструктуры кристаллизации контура провара сварного шва.	2	
	8-9. Практическое занятие 3. Анализ диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов	2	
	10-11. Практическое занятие 4. Изучение микроструктуры чугунов. Исследование микроструктуры расположение кристаллов, характер фазовых структурных превращений в сварном шве	2	
Тема 1.3. Железо и его сплавы	Содержание учебного материала	10	
	12. Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Современные процессы изготовления стали . Диаграмма состояния системы железо-углерод. Влияние химических элементов на свойства стали чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления.		ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	13. Конструкционные стали. Углеродистые и инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов		
	14. Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	15-16. Практическое занятие 5. Изучение строения углеродистых сталей и чугунов в равновесном состоянии. Расшифровка марок углеродистых сталей по заданным условиям	2	
	17-18. Практическое занятие 6. Обоснование выбора марок сталей, применяемых для инструментов. Расшифровка марок легированных сталей по заданным параметрам	2	
	19-20. Практическое занятие 7. Построение и анализ графика термической обработки	2	
	21. Практическое занятие 8. Построение графика химико-термической обработки и последующей обработки детали	1	
Тема 1.4. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов	Содержание учебного материала	3	
	22. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04

	защитно-декоративных покрытий		ПК 1.1
	23. Зона термического влияния к шву участка сварного шва и его фазовые изменения вследствие нагрева. Структура сварного соединения: - Участок неполного расплавления; - Участок перегрева; - Участок нормализации; - Участок неполной перекристаллизации; - Участок рекристаллизации; - Участок синеломкости. Обзор методов для определения свойств сварных швов/Чешуйчатость сварного шва.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	24. Практическое занятие 9. Температура скорости охлаждения материала сварного шва	1	
Тема 1.5. Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	4	
	25. Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе магния. Технический титан и титановые сплавы. Медь и ее сплавы. Сплавы на основе никеля.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	26. Алюминий и сплавы на его основе. Антифрикционные сплавы. Биметаллы.	1	ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	27-28. Практическое занятие 10. Сопоставительная характеристика цветных металлов	2	
Раздел 2. Основные сведения о неметаллических материалах			
Тема 2.1. Основные сведения о неметаллических материалах	Содержание учебного материала	2	
	29. Классификация, строение и свойства неметаллических материалов (пластические массы, полимеры, композиционные материалы, керамика и др.)	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	30. Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик), Типовые терморреактивные материалы	1	ПК 1.1
Промежуточная аттестация	31-32. Дифференцированный зачет	2	
Всего:	32 час.		

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металла», оснащенный оборудованием, лаборатории «Испытание материалов и контроля качества сварных соединений», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — Москва Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-9888-6. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514902>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: основные группы и марки свариваемых материалов.	Уверенно разбирается в наименованиях, маркировках, основных свойствах и классификациях углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена) Чётко обосновывает правила применения охлаждающих и смазывающих материалов.	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.
Умения: пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	Правильно пользуется справочными таблицами для определения свойств материалов. Уверенно выбирает материалы для осуществления профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.23
к ПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины
«ОП 04. ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.1. *Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. *Планируемые результаты освоения дисциплины* **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.1. *Трудоемкость освоения дисциплины*
 - 2.2. *Примерное содержание дисциплины* **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.3. *Курсовой проект (работа)* **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. *Материально-техническое обеспечение* **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.2. *Учебно-методическое обеспечение* **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Допуски и технические измерения»: сформировать у обучающихся теоретические знания о системе допусков и посадок; точности обработки, качествах, классах точности, допусках и отклонениях формы и расположения поверхностей, практические навыки контроля выполняемых работ.

Дисциплина «ОП.04 Допуски и технические измерения» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01-09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5.	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности; выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов; правила подготовки кромок изделий под сварку; устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения	ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке, выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров

			требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
--	--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в виде экзамена	6	
Всего	32	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении			
Тема 1.1. Основные сведения о размерах и сопряжениях	Содержание	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Понятия о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Виды погрешностей. Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Обозначения номинальных размеров отклонений и размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые (соединение) двух деталей с зазором или с натягом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. «Обозначения допусков и посадок»	2	
	Практическое занятие № 2. «Проведение анализа размеров и заполнение таблицы»	2	
	Практическое занятие № 3. «Проведение анализа размеров и графическое изображение отклонения и допуска размера»	2	
Тема 1.2. Допуски и посадки	Содержание	6	
	Допуск размера. После допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. Посадка. Допуск посадки. Типы посадок. Обозначения посадок на чертежах. Понятие о системе допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП), Система отверстия и система вала.	2	
	Квалитеты в ЕСДП. Таблица предельных отклонений размеров в		

	системе ЕСДП. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры).		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. «Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений»	2	
	Практическое занятие № 5. «Допуски и предельное отклонение гладких цилиндрических соединений»	2	
Тема 1.3. Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности	Содержание	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Допуски формы, допуски расположения, суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Их обозначение на чертежах по ЕСКД, отклонения цилиндрических и плоских поверхностей Основные сведения о методах контроля отклонений формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6. «Контроль шероховатости поверхности»	2	
	Практическое занятие № 7. «Контроль шероховатости поверхности»	2	
	Практическое занятие № 8 «Чтение чертежей с обозначениями допусков форм и расположения поверхности, допустимой величины шероховатости поверхностей; расшифровка этих обозначений»	2	
Раздел 2. Основы технических измерений			
Тема 2.1. Основы	Содержание	2	

метрологии	<p>Единицы измерения в машиностроительной метрологии. Государственная система измерений. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Основные метрологические характеристики средств измерения, измерительное усилие</p> <p>Погрешность измерения и составляющие ее факторы. Понятия о поверке измерительных средств.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 2.2. Средства измерения линейных размеров	Содержание учебного материала	5	
	<p>Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Универсальные средства для измерения линейных размеров. Скобы с отсчетным устройством</p> <p>Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Калибры гладкие и калибры для контроля длин, высот и уступов</p>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6. «Измерение размеров деталей штангенциркулем»	2	
	Практическое занятие № 7. «Измерение размеров деталей с помощью микрометра»	2	
Тема 2.3. Средства измерения углов и гладких конусов	Содержание	1	
	<p>Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении.</p> <p>Степени точности угловых размеров. Обозначения допусков угловых размеров на чертежах.</p> <p>Допуски и средства измерения гладких конусов.</p> <p>Средства контроля и измерения углов и конусов: угольники, угловые меры (угловые плитки), угломеры с нониусом, уровни машиностроительные, конусомеры для измерения нониусов больших размеров.</p>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 2.4. Средства	Содержание учебного материала	2	

визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений	<p>Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений</p> <p>Визуальный и измерительный контроль материала (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных соединений (наплавки).</p> <p>Средства визуального и измерительного контроля (шаблоны сварщика, лупы измерительные, щуп, штангенциркуль, угломер, металлические линейки, комплекты ВИК)</p> <p>Порядок проведения визуального и измерительного контроля сварных соединений. Технологическая карта ВИК. Операционная карта проведения ВИК. Оценка результатов контроля. Регистрация результатов контроля.</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5</p>
<i>Промежуточная аттестация в виде экзамена</i>			
Всего 32 ч			

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедения и технических измерений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-9634-9. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517984>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</p> <p>правила подготовки кромок изделий под сварку;</p> <p>устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</p>	<p>Уверенно использует теоретические знания при чтении чертежей и технологической документации по сварке;</p> <p>Различает основные элементы, размеры сварных соединений.</p> <p>Активно использует электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике</p>	<p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы, экзамен.</p>
<p>Умеет:</p> <p>пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности; выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции</p>	<p>Проводит контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, экзамен</p>

<p>(изделий, узлов, деталей); использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно- технологической документации по сварке.</p>	<p>Проводит контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно- технологической документацией</p>	
---	---	--

Приложение 2.24
к ПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	589
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	589
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	589
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	591
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	593
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	593
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	594
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	597
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	597
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	597
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	597

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электробезопасность»: формирование знаний о принципах работы микропроцессорных систем и электронных приборов представлений об использовании электронных приборов и систем.

Дисциплина «Электробезопасность» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических 	

	условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов защиты человека в ЭУ, - уметь реализовывать меры защиты человека от электрического тока и электрической дуги; - эксплуатировать технику, технологические процессы и объекты экономики в соответствии с требованиями электро-, пожаробезопасности и экологичности; - производить расчеты заземления, зануления и других защитных мер; - принимать решения по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств защиты от поражения электрическим током, - уметь оказывать первую реанимационную помощь пострадавшему при несчастных случаях, поражениях электрическим током или дугой; применять методы организации труда на электроэнергетических объектах, правила устройств электрических установок и правила их безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание социально-экономических и экологических аспектов электробезопасности; - общих сведений об электробезопасности; принципов построения систем электробезопасности; - правил и норм охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты в области электроснабжения; безопасного состояния рабочей среды в зонах трудовой деятельности; - методов организации труда на электроэнергетических объектах, - правила устройств электрических установок и правила их безопасности; оценивания опасности от электрического тока; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; - использовать приемы оказания первой помощи; - навык освобождения пострадавшего от электрического тока; - приемы оказания первой реанимационной помощи пострадавшему от электрического тока или дуги

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>ЗНАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание социально-экономических и экологических аспектов электробезопасности; - общих сведений об электробезопасности; принципов построения систем 	<p>Тема 1.1 Тема 2.1 -2.4 Тема 3.1-</p>	42	Рекомендация работодателей

<p>электробезопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил и норм охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты в области электроснабжения; безопасного состояния рабочей среды в зонах трудовой деятельности; - методов организации труда на электроэнергетических объектах, - правила устройств электрических установок и правила их безопасности; оценивания опасности от электрического тока; <p>УМЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование методов защиты человека в ЭУ, - уметь реализовывать меры защиты человека от электрического тока и электрической дуги; - эксплуатировать технику, технологические процессы и объекты экономики в соответствии с требованиями электро-, пожаробезопасности и экологичности; - производить расчеты заземления, зануления и других защитных мер; - принимать решения по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств защиты от поражения электрическим током, - уметь оказывать первую реанимационную помощь пострадавшему при несчастных случаях, поражениях электрическим током или дугой; применять методы организации труда на электроэнергетических объектах, правила устройств электрических установок и 			
--	--	--	--

	<p>правила их безопасности;</p> <p>НАВЫКИ</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;</p> <p>-использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p>- навык освобождения пострадавшего от электрического тока;</p> <p>- приемы оказания первой реанимационной помощи пострадавшему от электрического тока или дуги</p>			
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Самостоятельная работа	–	–
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	42	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Охрана труда			6	
Тема 1.1 Основные вопросы охраны труда в электробезопасности	Содержание		4	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 07, ПК1.1, ПК 1.4.
	1	Общие вопросы охраны труда Законодательство по охране труда Нормативные документы по охране труда	1	
	2	Организация и управление охраной труда Обучение работников требованиям охраны труда Несчастные случаи на производстве	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		2	
	3-4	Практическая работа №1. Расследование несчастного случая на производстве	2	
Раздел 2 Электробезопасность и пожарная безопасность			17	
Тема 2.1 Электробезопасности при работе со сварочным оборудованием	Содержание		2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 07, ПК1.1, ПК 1.4.
	5	Характеристика условий труда при работе на машине точечной (контактной) сварки Случаи производственного травматизма и профессиональных заболеваний при выполнении сварочных работ.	1	

	6	Требования безопасности, предъявляемые к сварочному оборудованию Требования безопасности при работе на машине точечной (контактной) сварки	1	
Тема 2.2 Основные вопросы электробезопасности	Содержание		9	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 07, ПК1.1, ПК 1.4.
	7	Основные причины поражения человека электрическим током	1	
	8	Действие электрического тока на организм человека и виды электротравм	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		2	
	9-10	Практическая работа №2. Расчет воздействия электрического тока на организм человека	2	
	11	Основные правила электробезопасности при сварочных работах.	1	
	12	Технические средства защиты, применяемые в сварочных установках (изолирующие, ограждающие, вспомогательные)	1	
	13	Защитное заземление, зануление и защитное отключение сварочных установок и постов.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		2	
	14-15	Практическая работа №3. Расчет заземления	2	
Тема 2.3 Пожарная безопасность	Содержание		3	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 07, ПК1.1, ПК 1.4.
	16	Пожарная безопасность	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		2	
	17-18	Практическая работа №4. Действия сварщика при пожаре	2	
Самостоятельная работа обучающихся			–	
Тема 2.4 Средства индивидуальной защиты	Содержание		3	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 07, ПК1.1, ПК 1.4.
	19	Средства индивидуальной защиты	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		2	
20-21	Практическая работа № 5. Проверка и эксплуатация СИЗ	2		

Раздел 3 Оказание первой помощи		15	
Тема 3.1 Способы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	Содержание		15
	22	Способы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	1
	В том числе, практических и лабораторных занятий		14
	23-26	Практическая работа № 6. Способы оказания первой помощи при поражении электрическим током	4
	27-28	Практическая работа № 7. Способы оказания первой помощи при термических ожогах	2
	29-32	Практическая работа № 8. Оказание первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока или электрической дуги при сварочных работах.	4
	33-34	Практическая работа № 9. Способы оказания первой помощи при кровотечении, ранениях, переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок.	2
	35-36	Практическая работа № 10. Способы оказания первой помощи при попадании инородных тел в органы и ткани.	2
Промежуточная аттестация	Содержание		6
	Экзамен		6
Всего		42	

ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 07,

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электробезопасность», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков Г.И. Электробезопасность: учеб. пособие для СПО /Г.И. Беляков.- Москва: Юрайт, 2019.- 125с.- (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10906-1

3.2.2. Дополнительные источники. Нормативные документы

1. Правила устройства электроустановок.
2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей.
3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок
4. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках.
5. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах.
6. Правила противопожарного режима в Российской Федерации.
7. Нормативно-правовые основы обеспечения потребителей электрической энергией.
8. Новые правила по охране труда при эксплуатации электроустановок.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономические и экологических аспектов электробезопасности; - общие сведения об электробезопасности; принципов построения систем электробезопасности; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты в области электроснабжения; безопасного состояния рабочей среды в зонах трудовой деятельности; -методы организации труда на электроэнергетических объектах, - правила устройств электрических установок и правила их безопасности; оценивания опасности от электрического тока 	<p>Обучающийся демонстрирует свои знания в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономические и экологических аспектов электробезопасности; - общие сведения об электробезопасности; принципов построения систем электробезопасности; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты в области электроснабжения; безопасного состояния рабочей среды в зонах трудовой деятельности; -методы организации труда на электроэнергетических объектах, - правила устройств электрических установок и правила их безопасности; оценивания опасности от электрического тока 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - тестирование; - экзамен

<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование методов защиты человека в ЭУ, - уметь реализовывать меры защиты человека от электрического тока и электрической дуги; - эксплуатировать технику, технологические процессы и объекты экономики в соответствии с требованиями электро-, пожаробезопасности и экологичности; - производить расчеты заземления, зануления и других защитных мер; - принимать решения по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств защиты от поражения электрическим током, - уметь оказывать первую реанимационную помощь пострадавшему при несчастных случаях, поражениях электрическим током или дугой; применять методы организации труда на электроэнергетических объектах, правила устройств электрических установок и правила их безопасности; 	<p>Обучающийся демонстрирует свои умения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование методов защиты человека в ЭУ, - уметь реализовывать меры защиты человека от электрического тока и электрической дуги; - эксплуатировать технику, технологические процессы и объекты экономики в соответствии с требованиями электро-, пожаробезопасности и экологичности; - производить расчеты заземления, зануления и других защитных мер; - принимать решения по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств защиты от поражения электрическим током, - уметь оказывать первую реанимационную помощь пострадавшему при несчастных случаях, поражениях электрическим током или дугой; применять методы организации труда на электроэнергетических объектах, правила устройств электрических установок и правила их безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - устный и письменный опрос - контрольная работа; - экзамен
<p><u>Владеет навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; -использовать приемы оказания первой помощи; - навык освобождения пострадавшего от электрического тока; - приемы оказания первой реанимационной помощи пострадавшему от электрического тока или дуги 	<p>Обучающийся демонстрирует владение навыками в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности; -использовать приемы оказания первой помощи; - навык освобождения пострадавшего от электрического тока; - приемы оказания первой реанимационной помощи пострадавшему от электрического тока или дуги 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - устный и письменный опрос - контрольная работа; - экзамен
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов

	анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	выполнения практических работ; - устный и письменный опрос - контрольная работа; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - устный и письменный опрос - контрольная работа; - экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - устный и письменный опрос - контрольная работа; - экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознанно применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - устный и письменный опрос - контрольная работа; - экзамен

	рабочем коллективе	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся демонстрирует свои знания и навыки направленные на эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - устный и письменный опрос - контрольная работа; - экзамен

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОП 06 Чтение конструкторской, производственно-технологической документации»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 06 Чтение конструкторской, производственно-технологической документации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 06 Чтение конструкторской, производственно-технологической документации»: формирование у обучающихся знания об основных принципах, приёмах и правилах использования компьютерной графики в профессиональной деятельности сварщика

Дисциплина «ОП 06 Чтение конструкторской, производственно-технологической документации» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; • выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; • выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; • читать чертежи и схемы; • оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; 	<ul style="list-style-type: none"> • законы, методы и приемы проекционного черчения; • правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; • правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; • способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; • требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем 	Чтения и выполнения конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке в ручной и машинной графике.
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 	

	<p>определять необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>ЗНАНИЯ: основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов</p> <p>УМЕНИЯ: пользоваться конструкторской, производственно- технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности; выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p>	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3	44	Рекомендация работодателей

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ЭКЗАМЕН</i>	6	
Всего	44	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Графическое оформление чертежей			
Тема 1.1 Общие сведения о машинной графике	Содержание	6	<i>ПК 1.1</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Практическое занятие 1 Интерфейс системы. Библиотеки. Создание чертежей. Общие сведения о геометрических объектах точки. Вспомогательные прямые. Окружности. Эллипсы. Дуги. Многоугольники. Лекальные кривые. Фаски и скругления. Простановка размеров и обозначений.	2	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 2 Построение видов.	2	
	Практическое занятие 3 Построение разрезов	2	
Раздел 2. Чертежи металлических конструкций			<i>ПК 1.1</i>
Тема 2.1 Состав и виды чертежей металлических конструкций	Содержание	16	ОК 01
	Чертежи металлических конструкций Основные виды профилей металла Основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации.	2	ОК 02 ОК 04
	Соединения сваркой Виды сварных соединений	2	
	Изображение швов сварных соединений ГОСТ 21.107-78 Простановка размеров сварных швов на рабочих чертежах Сборочные чертежи сварных конструкций. Спецификация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 4 Графическая работа №1 «Выполнить сборочный чертеж сварной конструкции. Составить	4	

	спецификацию»		
	Практическое занятие 5. Выполнение чертежей сварных дымовых и вентиляционных труб, безнапорных труб для воды	2	
	Практическое занятие 6. Выполнение чертежей сварных трубопроводов наружных и внутренних сетей водоснабжения и теплофикации	2	
	Практическое занятие 7. Выполнение чертежей сварных сосудов и емкостей, креплений и опор для трубопроводов, фундаментных плит, воздуховодов	2	
Тема 2.2 Конструкции каркасов производственных зданий	Содержание	6	<i>ПК 1.1</i>
	Общие виды металлических конструкций зданий.	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02
	Практическое занятие 8. Схемы, виды и размеры металлических конструкций зданий.	2	ОК 04
	Практическое занятие 9. Схема расположения элементов конструкций.	2	
Тема 2.3 Чертежи элементов металлических конструкций, узлов и деталей соединений	Содержание	10	<i>ПК 1.1</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Практическое занятие 10. Виды и разрезы узлов конструкции	2	ОК 02
	Практическое занятие 11. Деталировочный чертеж Определение необходимого количества чертежей деталей. Деталировочный чертеж в масштабе. Простановка размеров на детали	2	ОК 04
	Практическое занятие 12. Аксонометрические проекции узлов.	2	
	Практическое занятие 13. Чтение конструкторской, производственно-технологической документации	4	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Всего		44	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фазулин Э.М. Основы инженерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Фазулин, О. А. Яковук. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-0362-9. — Текст : непосредственный.

2. Овчинников В.В. Технология изготовления сварных конструкций : учебник / Овчинников В.В. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511791>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>законы, методы и приемы проекционного черчения;</p> <p>правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p>правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</p> <p>способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем</p>	<p>Построение и разработка чертежей в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения.</p> <p>Построение и разработка чертежей в соответствии с ЕСКД</p> <p>Применение на практике правил оформления и чтения конструкторской и документации</p> <p>Выполнение чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений в соответствии с правилами вычерчивания технических деталей при подготовке различных заданий</p>	<p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>Умения:</p> <p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p>	<p>Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности.</p> <p>Построение эскизов, технических рисунков и</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</p> <p>читать чертежи и схемы;</p> <p>оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</p>	<p>чертежей деталей, их элементов, узлов ручной и машинной графике должны быть согласно указанным в задании требованиям и в соответствии стандартами</p>	
---	--	--

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП. 07 Цифровая экономика на производстве: формирование представления об экономике в условиях производственного процесса современного общества.

Дисциплина «ОП. 07 Цифровая экономика на производстве» включена в вариативную часть образовательной программы при освоении профессии СПО технического профиля 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

КОД ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	работать с информацией глобальных компьютерных сетях - применять на практике ключевые методы сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет	перечень и содержание основных литературных источников по цифровой Экономике; основные приемы и методы создания программных компонентов информационных систем современные стандарты и методики, регламенты деятельности предприятия назначение основных современных ИТ и средств для работы с информацией из различных источников.	способность к самоорганизации и самообразованию; навыками применения нормативных правовых актов законодательства в профессиональной деятельности;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	выбирать рациональные информационные технологии для управления бизнесом, и решения различных задач; логически грамотно выражать и обосновывать свою	ключевые принципы работы с ПК, методы сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет	навыками создания научно-технических отчетов, презентации, подготовки научных публикаций по результатам выполненных исследований - информационными технологиями для

деятельности	точку зрения по цифровой экономике		отражения результатов практической деятельности, в том числе научных исследований
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-работать с компьютером как средством управления информацией -применять информационные средства и технологии для работы с информацией из различных источников	методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации информационных систем	навыками формирования основных выводов по результатам выполненных исследований и представления их в форме научно-технических отчетов, научных публикаций, презентаций
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста сущность процесса информатизации и основные положения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
Всего	42	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы			
Тема 1. Теоретические основы цифровизации экономики.	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ОК 2, ОК3
	Модели информационной экономики. Определение модели цифровой экономики, разновидности моделей цифровой экономики, сфера их применения.	2	
	Электронное правительство Интернет-представительство компании. Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет.	2	
	Электронные платежные системы. Перспективы развития электронных денег. Электронные чеки.	2	
	Государственные онлайн услуги Определение государственных онлайн услуг, основные функции и возможности гос.услуг, ресурсы предоставления гос.услуг, сферы применения данных ресурсов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Площадки интернет-магазинов Поиск распространённых интернет – магазинов, сравнительный анализ данных интернет-магазинов	2	
	Практическое занятие № 2 Онлайн платежи через банковские системы (Сбербанк-онлайн, ОТП-банк и др)	2	
	Практическое занятие №3 Регистрация на портале гос.услуг Регистрация на портале гос.услуг, изучение основных возможностей портала	2	
Тема 2. Интернет-маркетинг	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Интернет-маркетинг Основные понятия, функции и свойства интернет-маркетинга, виды интернет-маркетинга, алгоритм работы интернет- маркетинга	2	

	Интернет - реклама. Определение, виды и функции интернет – рекламы. Основные площадки ее применения.	2	
	Потребитель в сети Интернет Определение «потребителя» ,Виды взаимодействий с потребителем, анализ эффективности взаимодействия с потребителем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. Создание электронных рассылок Разбор алгоритма создания электронных рассылок на различных эл.площадках (электронная почта, соц.сети Вконтакте, Инстаграмм).	2	
Раздел 2. Цифровизация экономики			
Тема 3 Новые условия производства и изменение производительности	Содержание учебного материала	8	
	Производственная функция. Определение производственной функции, ее сущность, предпосылки ее возникновения и перспективы развития.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	Цифровой капитал. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал.	2	
	Конкуренция на рынке труда. Цифровые риски	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Расчет цифровых рисков предприятия	2	
Тема 4. Нестандартные формы занятости граждан	Содержание учебного материала	6	
	Формы занятости населения. Основные определения, функции. Виды форм занятости населения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Самозанятые граждане. Определение, функции и виды самозанятых граждан. Налоговая ответственность.	2	
	Интернет-площадки регистрации самозанятых граждан Определение интернет – площадок для самозанятых, сфера их деятельности, способы влияния на потребителя	2	
	Экзамен	6	
		ВСЕГО	42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий и технических средств обучения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1.1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014

1.2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 02.05.2015

1.3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 06.10.2015

1.4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая, третья и четвертая) от 2015г.; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 30.06.2015

1.5. Об обществах с ограниченной ответственностью : Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 01.07.2015

2.1. Грибов В. Д., Грузинов В. П., Кузьменко В. А. Экономика организации (предприятия). Учебное пособие – 6-е изд., стер., - М.: КНОРУС, 2016

2.2. Основы экономики: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Н. Н. Кожевников и др. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 288с.

2.3 Основы экономики и предпринимательства: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Л. Н. Черданова. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. -е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2011]. URL: <http://pravo.gov.ru/index.html> (дата обращения: 2.09.2014).

2. КонсультантПлюс : [сайт]. [2003]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 2.09.2014).

3. Гарант : [сайт]. [2003]. URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 2.09.2014)

4. Министерство финансов Российской Федерации [сайт]. [2007]. URL: <http://minfin.ru/ru/> (дата обращения: 3.09.2014).

5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - М., [2010 -]. - URL: <http://economy.gov.ru/mines/main> (дата обращения: 2.09.2014).

6. РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - М., 1995 - . - URL: <http://www.rbc.ru/> (дата обращения: 4.09.2014).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать: перечень и содержание основных литературных источников по цифровой Экономике; основные приемы и методы создания программных компонентов информационных систем -современные стандарты и методики, регламенты деятельности предприятия - ключевые принципы работы с ПК, методы сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет -назначение основных современных ИТ и средств для работы с информацией из различных источников. -методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации информационных систем - сущность процесса информатизации и основные положения</p>	<p>Основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;</p> <p>Общие принципы организации производственного и технологического процесса</p> <p>Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях</p> <p>Цели и задачи структурного подразделения, структуру предприятия, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания, решение ситуационной задачи, проведение дискуссий, мозгового штурма, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение творческо-поисковых заданий.</p>
<p>Уметь: -работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - применять на практике ключевые методы сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет -работать с компьютером как средством управления информацией -применять информационные средства и технологии для работы с информацией из различных источников -выбирать рациональные информационные технологии для управления бизнесом, и решения различных задач; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по цифровой экономике</p>	<p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда</p>	<p>Оценка выполнения практического задания, решение ситуационной задачи, проведение дискуссий, мозгового штурма, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение творческо-поисковых заданий.</p>

Приложение 3
к ОПОП-II по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
 Кабинет «История России»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	парты	СГ 01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол с тумбой	
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	критически важные характеристики отсутствуют	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор: Intel Pentium G4500, ОЗУ: 8 Gb DDR4 HDD: 500 Gb.	
5	доска	ТС	основное	металлическая	
6	телевизор	ТС	основное	LG диагональ 125 см	
7	Комплект презентаций в электронном виде: - Древнерусское государство - Период удельной Руси - Татаро-монгольское нашествие - Создание единого русского государства - Московское царство в XVI-XVII вв.	УМК	основное	нет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> - Эпоха Петра I - Российская империя в XVIII в. - Российская империя в XIX в. - Россия накануне Первой мировой войны - Великая русская революция - СССР в 1920-е и 1930-е гг. - Великая Отечественная война 1941-1945 гг. - СССР в 1945-1953 гг., в 1953-1964 гг., в 1964-1985 гг., в 1985-1991 гг. - РФ в конце XX – начале XXI вв. 				
8	Государственные символы Российской Федерации и Республики Хакасия	УМК	основное	нет	
9	Комплект карт в электронном виде: <ul style="list-style-type: none"> - Феодальная раздробленность на Руси - Батыево нашествие на Русь - Объединение русских земель вокруг Москвы - Россия в Первой мировой войне - Гражданская война в России 1917-1922 гг. - Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 	УМК	основное	нет	

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	нет	СГ 02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	нет	
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	нет	
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор: Intel Pentium G4500, ОЗУ: 8 Gb DDR4 HDD: 500 Gb.	СГ 02
	доска	ТС	основное	металлическая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	телевизор	ТС	основное	DEXP диагональ 125 см, с выходом в интернет	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия: -Таблица.Классная комната. Стационарное учебное пособие. – 1 комплект -Таблица.Английский язык. Продвинутый уровень.- 1 комплект - Словари языковые – 10 шт. - Справочный материал по темам: «Моя будущая профессия», «Компьютер. Всемирная компьютерная сеть. Сетевое системное администрирование».	УМК	основное	нет	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия в электронном варианте: Политическая карта России, США, Англии, мира	УМК	основное	нет	
	Видеофрагменты научно-популярных видеофильмов по специальности на английском языке.	УМК	основное	нет	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	нет	СГ 04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	нет	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор: Intel Pentium G4500 ОЗУ: 8 Gb DDR4 HDD: 500 Gb Видеокарта: NVIDIA GeForce 210	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	доска	ТС	основное	металлическая	
5	телевизор	ТС	основное	LG диагональ 125 см	
6	Электронный тир	оборудование	основное	нет	
7	<u>Лабораторно-технологическое оборудование:</u> Индивидуальный перевязочный пакет Индивидуальный противохимический пакет Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная Повязка медицинская малая стерильная Булавка безопасная Жгут кровоостанавливающий эластичный, Комплект шин складных средний Носилки санитарные Лямка медицинская носилочная, Пипетка Комплект массо-габаритных моделей оружия Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами	оборудование	основное	нет	
6	Стрелковый тренажер	оборудование	основное	нет	
7	Макет простейшего укрытия в разрезе	оборудование	основное	нет	
8	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	оборудование	основное	нет	
9	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого	оборудование	основное	нет	
10	<u>Демонстрационное оборудование и приборы:</u> Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки, Дозиметр Защитный костюм Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1	УМК	основное	нет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Макет гранаты РГД-5 Респиратор				

Кабинет «Основы финансовой грамотности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	нет	СГО 5
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	нет	
3	ноутбук	ТС	основное	Maibenben M543 Процессор: AMD Ryzen 3 4300U ОЗУ: 8 Gb DDR4 SSD: 512 Gb	
4	интерактивная панель	ТС	основное	70 дюймов со встроенным ПК и выходом в интернет	
5	Электронные ресурсы: - Минфин России в рамках проекта по повышению финансовой грамотности - портал Дружи с финансами - Сайт мойфинансы.рф - Всероссийская просветительская эстафета Мои финансы - Разработка консультантов ПАКК: Библиотека материалов по финансовой грамотности - Просветительский портал "Хочу Могу Знаю" - Онлайн-тест "Финансовая культура" -Персональный навигатор по финансам – Портал Моифинансы.РФ, - Просветительские и образовательные материалы созданные Банком России	УМК	основное	нет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Электронные презентации: Управление личными финансами, Страхование, Финансовое мошенничество и др.	УМК	основное	нет	

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	нет	ОП 01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	нет	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор: Intel Celeron G530 ОЗУ: 4 Gb DDR3 SSD: 250 Gb Видеокарта: NVIDIA GeForce 210	
4	Проектор	ТС			
5	Интерактивная доска	ТС	основное		
6	Документальная камера	ТС	основное	AverVision CP135	
7	Набор прозрачных геометрических моделей	Оборудование	основное	нет	
10	Набор чертежных инструментов и приспособлений	Оборудование	Специализированное	линейки, транспортиры, угольники, циркули	
11	Учебно-наглядные средства обучения	УМК	основное	Модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные материалы	
12	Образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений	УМК	Основное	По темам	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей	УМК	Основное	По темам	

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	рабочие места обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	парта	ОП 02 Электротехника
	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол с тумбой	
	шкаф для методических пособий	Мебель	основное	критически важные характеристики отсутствуют	
	шкаф для инвентаря	Мебель	основное	критически важные характеристики отсутствуют	
	доска	Мебель	основное	металлическая	
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (ноутбук, мышь)	ТС	основное	Lenovo B590, Процессор: Intel Core i5-3230M, ОЗУ: 4 Gb DDR3 SSD: 128 Gb, Видеокарта (встроенная): Intel HD Graphics 4000, Видеокарта (дискретная): NVIDIA GeForce GT 720M	
	телевизор	ТС	основное	с выходом в интернет	
	колонки	ТС	основное		
	стенд основы электротехники и электроники	Оборудование	основное	ЭЦОЭ.002РБЭ Электрические цепи переменного тока ЭОЦЭ.002РБЭ	
	электронная лаборатория	Оборудование	основное	WWW.Электрoлаб.РФ	
	стенд измерение электрических величин	Оборудование	основное	Электрические цепи переменного тока ЭОЦЭ.002РБЭ	
	стенд исследование асинхронных машин	Оборудование	основное	Электрические цепи переменного тока	

				ЭОЦЭ.002РБЭ	
	стенд исследование машин постоянного тока	Оборудование	основное	ЭЦОЭ.002РБЭ	
	однофазные трехфазные трансформаторы	Оборудование	основное	Электрические цепи переменного тока ЭОЦЭ.002РБЭ	
	плакаты в электронном виде «Электротехника. Электрические цепи постоянного тока»	Оборудование	основное	нет	
	плакаты в электронном виде «Электротехника. Цепи синусоидального переменного тока»	Оборудование	основное	нет	
	плакаты в электронном виде «Электротехника. Электрическое и магнитное поле»	Оборудование	основное	нет	
	Электроизмерительные приборы	Оборудование	основное	Аналоговые и цифровые приборы для измерения электрических величин	

Кабинет «Сварочных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	парты, стулья	ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом ПМ. 03 Выполнение частично
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол с тумбой	
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	критически важные характеристики отсутствуют	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор: Intel Core i3-10105F, ОЗУ: 8 Gb DDR4 SSD: 250 Gb, Видеокарта: NVIDIA GeForce GT 710	
5	Интерактивная доска	ТС	основное	Интерактивная доска IQBoard PS S080 с резистивной технологией определения касания. Диагональ интерактивной поверхности 80 дюймов (203 см). Распознаёт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				одновременно до 2 касаний стилусом, рукой или другим предметом.	механизированной сварки (наплавки) плавлением
6	Документальная камера	ТС	основное	AverVision CP 135 16-кратное общее увеличение (2X AVerZoom™ + 8X цифровой зум), разрешением HD 720p (1280x720)	
7	Проектор	ТС	основное	Beng MW519 Мультимедийный проектор с разрешением 1280x800, контрастностью 13000:1, световым потокотом 2800 Лм	
8	колонки	ТС	основное	DIALOG	
9	принтер	ТС	основное	Canon, черно-белый А4	
10	телевизор	ТС	основное	диагональ 125 см, с выходом в интернет	
11	Ноутбуки	ТС	основное	Acer TravelMate Spin B118-G2-R, Процессор: Intel Celeron N4120, ОЗУ: 4 Gb DDR4, SSD: 120 Gb, видеокарта: Intel UHD Graphics 600	
12	тренажеры сварщика	оборудование	специализированное	малоамперные дуговые ДТС-02	
13	тренажер сварщика	оборудование	специализированное	малоамперный дуговые БТИ-05М	
14	комплект плакатов	оборудование	основное	нет	
15	стенды	оборудование	основное	нет	
16	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	нет	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатория «Материаловедения и контроля качества сварных соединений»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочие места обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	парты, стулья	ОП.03, ОП.04,

рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол с тумбой	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
доска	ТС	основное	металлическая	
телевизор	ТС	основное	диагональ 125 см, с выходом в интернет	
машина разрывная испытательная	Оборудование	основное	PM-50	
маятниковый копер	Оборудование	основное	МК300	
Пресс гидравлический ручной	Оборудование	основное	TS0500-6, 50т	
Опрессовочный насос ручной	Оборудование	основное	6,3л., МПА	
Микроскоп ММИ-2	Оборудование	основное	измерение элементов профиля наружных резьб, углов, конусов, радиусов, рабочих размеров различных шаблонов.	
Комплект для визуально-измерительного контроля	Оборудование	основное	Штангенциркуль ШЦ-1-125-0,1 Линейка металлическая Л-150 Линейка металлическая Л-300 Рулетка измерительная 5м Угольник поворочный 160x100мм, 90° Универсальный шаблон УШС-2 Универсальный шаблон сварщика УШС-3 Набор щупов №4 Набор радиусных шаблонов №3 Лупа измерительная ЛИ-8х Лупа увеличительная 3х Лупа увеличительная 5х Фонарик карманный Зеркало инспекционное Маркер по металлу Мел термостойкий и др.	
Штангенциркуль ШЦ-1-150	Оборудование	основное	Диапазон измерений прибора от 0 до 150мм.	
Штангенциркуль электронный	Оборудование	основное	Диапазон измерений прибора от 0 до 150мм. , точность 0,02 мм	
Универсальный шаблон сварщика (УШС-3)	Оборудование	основное	диапазоны: глубины 0÷15, высота	

				0÷5, притупление 0÷50, величина зазора 0,5÷4	
	Лупа с ручкой	Оборудование	основное	ручная круглая 10х, 90 мм	
	Дефектоскоп ультразвуковой	Оборудование	специализированное	УД2-140	
	Дефектоскоп	Оборудование	основное	ПМД-70	
	Дефектоскоп	Оборудование	основное	ЭЗТМ	
	Аэрозольный комплект	Оборудование	основное	КД-40ЛЦ	
	Универсальный шаблон сварщика WG-1	Оборудование	основное	нет	
	Универсальный шаблон сварщика WG-4	Оборудование	основное	нет	
	Универсальный шаблон сварщика WG-9	Оборудование	основное	нет	
	Универсальный шаблон А.И.Красовского	Оборудование	основное	измерение тавровых и нахлесточных соединений от 0 до 15 мм	
	таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов в электронном виде	УМК	основное	нет	
	комплект презентаций и схем в электронном виде: внутреннее строение металлов, деформация и ее виды, твердость и методы ее определения, классификация и марки чугунов, классификация и марки стали, алгоритм расшифровки сталей, виды сталей, их свойства, маркировка углеродистых конструкционных сталей, маркировка углеродистых инструментальных сталей, строение резины, пластических масс и полимерных материалов, строение композиционных материалов, абразивные материалы и др.	УМК	основное	нет	
	коллекция металлографических образцов	Оборудование	основное	нет	
	электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов	УМК	основное	нет	
	комплект наглядных пособий по темам	УМК	основное	нет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	ученические парты, стулья	ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом ПМ. 03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол с тумбой	
3	шкаф для хранения инструмента	Мебель	основное	критически важные характеристики отсутствуют	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (ноутбук, мышь)	ТС	основное	Echips Процессор: Intel Celeron J4125 ОЗУ: 8 Gb DDR4 SSD: 250 Gb Видеокарта: Intel UHD Graphics 600	
5	телевизор	ТС	основное	диагональ 125 см, с выходом в интернет	
6	оборудование для резки, гибки металла.	Оборудование	основное	Комплект – ножовочная пила, молоток, зубило, керн, напильники, штангенциркуль, чертилка.	
6	верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами - по количеству обучающихся	Оборудование	основное	Верстак металлический 875*1000*500 (Д*В*Ш)	
7	плита разметочная чугунная 400х400 по ГОСТ 10905-86	Оборудование	основное	400х400 по ГОСТ 10905-86	
8	тиски слесарные с ручным приводом общего назначения - по количеству обучающихся	Оборудование	основное	ГОСТ 4045-75	
9	радиально-сверлильный станок	Оборудование	основное	частота вращения шпинделя 280-2500 об./мин., конус шпинделя МК-3, ход пиноли 145 мм, мощность двигателя 1,1 кВт, масса станка 250 кг.	
10	стационарный ручной листогибочный станок	Оборудование	специализированное	Keeppler-Stan, длина 2м	
11	станок заточной	Оборудование	основное	ТШ2 d 300мм, 1500об/мин	
12	гильотинные ножницы	Оборудование	основное	Мощность 7,5кВт, макс	

				ширина 2000мм, толщина резки 10мм	
13	станок ленточнопильный	Оборудование	основное	JET, HVBS-712K	
14	вертикально-сверлильный станок	Оборудование	основное	JET, JRD-720R	
15	комплект для резки, гибки металлов	Оборудование	основное	угловая шлифовальная машина, набор метчиков и плашек, молотки слесарные, набор напильников, набор надфилей, ножовки, разметочный карандаш	
16	комплект учебно-методической документации	УМК	основное	Модели, натурные образцы, демонстрационные материалы	

Мастерская 1 «Сварочная для сварки металлов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	(ШхГхВ) 1200х300х420	ПМ.01 ПМ.02 ПМ. 03 ПМ 04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	(ШхГхВ) 1200х300х420	
3	шкаф для одежды	Мебель	основное	нет	
4	шкаф для хранения инструмента	Мебель	основное	нет	
5	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (ноутбук, мышь)	ТС	основное	Echips Процессор: Intel Celeron J4125 ОЗУ: 8 Gb DDR4 SSD: 250 Gb Видеокарта: Intel UHD Graphics 600	
6	сварочно-монтажный стол с отверстиями на верхних плоскостях. (для фиксации трубы и пластин)	Оборудование	основное	Слесарный верстак со слесарными тисками	
7	тележка инструментальная	Оборудование	основное	Стол металлический инструментальный, количество полок 2шт	
8	Сварочный аппарат 111	Оборудование	Основное	Сварочный аппарат/ инвертор PRO	

				SMART MIG 250 (N248S)
9	сварочный аппарат для 135/136	Оборудование	основное	Сварочный аппарат/ инвертор PRO SMART MIG 250 (N248S)
10	фильтровентиляционная установка	Оборудование	основное	Бесконсольное вытяжное устройство Лиана УМ-125
11	сетевые угловые шлифовальные машины (УШМ)	Оборудование	основное	Болгарка (ушм) Elitech МШУ 1412Э
12	сетевые прямые шлифовальные машины (ПШМ)	Оборудование	основное	Шлифмашина прямая МАКИТА GD0600 (400 Вт, цанга 6 мм, 25000 об/мин) МАКИТА GD0600
13	печь для прокалики электродов	Оборудование	основное	Пспэ -400
14	универсальное резиновое покрытие 4 мм, 15x1,25 м	Оборудование	основное	Ковёр диэлектрический 750*750 мм 2гр. (МБС) ГОСТ 4997-75
15	сварочная штора	Оборудование	основное	Тент защитный СВАРОГ WS8200S без каркаса 00000095965
16	защитные очки для сварки	Оборудование	основное	Очки защитные предназначены для использования в учебных мастерских общеобразовательных учреждений.
17	защитные очки для шлифовки	Оборудование	основное	Очки защитные предназначены для использования в учебных мастерских общеобразовательных учреждений.
18	сварочная маска	Оборудование	основное	Маска сварочная РОСОМЗ RZ10

				FavoriT ZEN (11)	
19	комплект учебно-методической документации	УМК	основное	Модели, натурные образцы, демонстрационные материалы	

Мастерская 2 «Сварочная цех для сварки металлов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	(ШхГхВ) 1200х300х420	ПМ.01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	(ШхГхВ) 1200х300х420	ПМ.02
3	шкаф для одежды	Мебель	основное	нет	ПМ. 03
4	шкаф для хранения инструмента	Мебель	основное	нет	ПМ 04
5	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (ноутбук, мышь)	ТС	основное	Echips Процессор: Intel Celeron J4125, ОЗУ: 8 Gb DDR4 SSD: 250 Gb Видеокарта: Intel UHD Graphics 600	
6	сварочно-монтажный стол с отверстиями на верхних плоскостях. (для фиксации трубы и пластин)	Оборудование	основное	Слесарный верстак со слесарными тисками	
7	тележка инструментальная	Оборудование	основное	Стол металлический инструментальный, количество полок 2шт	
8	Сварочный аппарат 111	Оборудование	Основное	Сварочный аппарат/ инвертор PRO SMART MIG 250 (N248S)	
9	сварочный аппарат для 135/136	Оборудование	основное	Сварочный аппарат/ инвертор PRO SMART MIG 250 (N248S)	
10	фильтровентиляционная установка	Оборудование	основное	Бесконсольное вытяжное устройство Лиана УМ-125	
11	сетевые угловые шлифовальные машины (УШМ)	Оборудование	основное	Болгарка (ушм) Elitech МШУ 1412Э	
12	сетевые прямые шлифовальные машины (ПШМ)	Оборудование	основное	Шлифмашина прямая МАКИТА	

				GD0600 (400 Вт, цанга 6 мм, 25000 об/мин) МАКИТА GD0600	
14	универсальное резиновое покрытие 4 мм, 15x1,25 м	Оборудование	основное	Ковёр диэлектрический 750*750 мм 2гр. (МБС) ГОСТ 4997-75	
15	сварочная штора	Оборудование	основное	Тент защитный СВАРОГ WS8200S без каркаса 00000095965	
16	Комплект ЧПУ плазморез	Оборудование	специализированное	Рабочий ход осей (XxYxZ), мм- 1500x3000x150, обучение на 3 осях, установка для плазменной резки Hyperthem Powemax 05 , система управления станком Inetra 3 оси,	
17	Пила маятниковая	Оборудование	специализированное	82АС400	
18	Универсальный кузнечный станок «Мастер- 2»	Оборудование	специализированное	продольная скрутка, спиральная завивка, декоративные сдавливания (сталь 0-3)	
19	Гибочный станок	Оборудование	специализированное	нет	
20	Фрезерный станок Jet JVM-836TS	Оборудование	основное	Очки защитные предназначены для использования в учебных мастерских общеобразовательных учреждений.	
21	Компрессор пневматический	Оборудование	основное	Очки защитные предназначены для использования в учебных мастерских	

				общеобразовательных учреждений.
22	Дисковая пила	Оборудование	основное	Makita Sp 6000
23	Шуруповерт	Оборудование	основное	Metabo
24	Аппарат плазменной резки	Оборудование	специализированное	АВРОРА Джет компрессор
25	Электротрубобрес	Оборудование	специализированное	Exact Pipecitting System 220E для труб 15-220мм
26	Электрический фаскосниматель	Оборудование	специализированное	Exact PipeBever 220E
27	Электрический кромкорез	Оборудование	специализированное	для пластин
28	Станок точильный	Оборудование	основное	2*150мм
29	Станок точильный	Оборудование	основное	2*300мм
30	Пылеулавливающий агрегат	Оборудование	специализированное	СовПлим ПУ-800
31	универсальное резиновое покрытие 4 мм, 15x1,25 м	Оборудование	основное	Ковёр диэлектрический 750*750 мм 2гр. (МБС) ГОСТ 4997-75
32	сварочная штора	Оборудование	основное	Тент защитный СВАРОГ WS8200S без каркаса 00000095965
33	защитные очки для сварки	Оборудование	основное	Очки защитные предназначены для использования в учебных мастерских общеобразовательных учреждений.
34	защитные очки для шлифовки	Оборудование	основное	Очки защитные предназначены для использования в учебных мастерских общеобразовательных учреждений.
35	сварочная маска	Оборудование	основное	Маска сварочная РОСОМЗ RZ10 FavoriT ZEN (11)
36	комплект учебно-методической документации	УМК	основное	Модели, натурные образцы, демонстрационные материалы

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	1700*700*750	ООД 12 ООД 13 СГ 03 СГ04
2	Стул	Мебель	Основное	Офисный стул	
4	Шкаф	Мебель	Основное	1500*500*2200	
5	Стеллаж для хранения спортивного оборудования	Мебель	Основное	1500x750x300 мм	
6	Атлетические приспособления	Оборудование	Специализированное	Шведская стенка, турник, перекладина	
7	Тренажеры	Оборудование	Специализированное	Гимнастические скамьи, силовые тренажеры, беговая дорожка	
8	Силовые снаряды	Оборудование	Специализированное	Гири, гантели, штанги, гриф прямой для штанги; гриф S-образный; блины для штанги	
9	Эстафетно-игровое оборудование	Оборудование	Специализированное	Баскетбольные мячи, волейбольные мячи, мячи для тенниса, теннисные шарики, футбольные мячи, канаты для лазания, волейбольная сетка, баскетбольный щит с кольцом, теннисный стол, обруч массажный, гранаты для метания, ракетки для тенниса	
10	Маты	Оборудование	Специализированное	Гимнастические маты	
11	Секундомер спортивный	Оборудование	Специализированное	Тип: электронный Особенности: встроенная память, календарь, определение лучшего (худшего) времени, определение среднего времени, тайме, часы Тип питания: аккумулятор	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
12	Рулетка измерительная	Оборудование	Специализированное	Тип: рулетка Длина ленты: 5 м Класс точности: II	
13	Сетка волейбольная	Оборудование	Специализированное	нет	
14	Электронное табло	Оборудование	Специализированное	нет	
15	Учебно-наглядные средства обучения	УМК	Основное	Электронные презентации, демонстрационные материалы	

Стадион широкого профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Беговая дорожка	Оборудование	Специализированное	400м	ООД 12 ООД 13 СГ 03 СГ04
2	Площадка для мини футбола	Оборудование	Специализированное	1167 м ²	
4	Волейбольная площадка с волейбольными стойками	Оборудование	Специализированное		
6	Учебно-наглядные средства обучения	УМК	Основное	Электронные презентации, демонстрационные материалы	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы и стулья, компьютерные столы и стулья	ООД01-13 СГ 01-06 ОП01-04
2	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Maibenben M555 Процессор: AMD Ryzen 5 5500U, ОЗУ: 16 Gb DDR4	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				SSD: 512 Gb	
3	компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор: AMD Ryzen 5 5500U, ОЗУ: 16 Gb DDR4 SSD: 512 Gb	
4	интерактивная панель на Android	ТС	основное	IQTouch LE086MD	

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	нет	ООД01-13
2	стеллажи для книг	Мебель	основное	нет	СГ 01-06
3	шкаф для газет и журналов	Мебель	основное	нет	ОП01-04
4	стол для выдачи пособий	Мебель	основное	нет	
5	шкаф для читательских формуляров	Мебель	основное	нет	
6	каталожный шкаф	Мебель	основное	нет	
7	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Maibenben M555 Процессор: AMD Ryzen 5 5500U, ОЗУ: 16 Gb DDR4 SSD: 512 Gb	
8	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Тип устройства- МФУ Тип печати-лазерный Цветность печати - черно-белая Максимальный формат- А4	

актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	---

стул мягкий/секционные стулья/скамьи	Мебель	основное	для зрителей	ООД01-13 СГ 01-06 ОП01-04
трибуна для докладчика	Мебель	основное	24 дюйма Процессор: Intel Core i3 (7 поколения) ОЗУ: 8 Gb DDR4 SSD: 240 Gb Микрофон: присутствует	
система хранения (для реквизита, светового и звукового оборудования)	Мебель	основное	нет	
Ноутбук	ТС	основное	Maibenben M555 (Для вывода изображения на экран - резервный) Процессор: AMD Ryzen 5 5500U, ОЗУ: 16 Gb DDR4 SSD: 512 Gb	
Ноутбук	ТС	основное	Maibenben M543 (Для звука и вывода изображения на экраны) Процессор: AMD Ryzen 3 4300U ОЗУ: 8 Gb DDR4 SSD: 512 Gb	
медиацентр	ТС	специализированное	комплект оборудования для съемок и видеомонтажа	
музыкальное и звуковое оборудование	ТС	основное	акустическая система/ /микрофоны/микшерные пульты/музыкальные инструменты	
Экран 1	ТС	основное	Проектор ROLY Full HD + моторизированный экран >150 дюймов	
Экран 2	ТС	основное	ТВ LG 75 дюймов Подключены через HDMI	

				переключатель (4 входа, 2 выхода) к интерактивной трибуне и 2 ноутбукам для вывода изображения	
--	--	--	--	--	--

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 VLC Media Player	12	ООД01-03, ООД05-13
2	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 VLC Media Player	30	ООД04
3	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 VLC Media Player	6	СГ01-06
5	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2	11	ОП 01

	КОМПАС-3D v18.1 x64 КОМПАС-3D: Машиностроительная конфигурация v18.1 x64 VLC Media Player		
6	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 VLC Media Player	1	ОП02,03,04
7	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 КОМПАС-3D v18.1 x64 КОМПАС-3D: Машиностроительная конфигурация v18.1 x64 VLC Media Player	11	ПМ01,02,03,04
9	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 VLC Media Player	1	ПМ01,02,03,04
10	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 VLC Media Player	1	ПМ01,02,03,04
11	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64)	13	ООД01-13, СГ01-06 ПМ01-04 ПМ01,02,03,04

	LibreOffice 7.5.1.2 КОМПАС-3D v18.1 x64 КОМПАС-3D: Машиностроительная конфигурация v18.1 x64 VLC Media Player		
12	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 Mixxx Winamp VLC Media Player	2	ООД01-13, СГ01-06 ПМ01-04 ПМ01,02,03,04

**к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) присваивается квалификация: сварщик.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1)

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПМ 01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
ВД 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПМ.02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ВД 03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	ПМ.03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
По запросу отрасли (при наличии)	
ВД 04. Освоение профессии рабочего «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах»	ПМ 04. Освоение рабочей профессии 19905 «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах»

Демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Наименование направленности Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
<p>выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений</p>	<p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p> <p>ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</p> <p>ПК.1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку</p> <p>ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.</p> <p>ПК.1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p>
<p>выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору),</p>	<p>ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)</p> <p>ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для РД</p> <p>ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</p> <p>ПК 2.4. Выполнять РД простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</p> <p>ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла</p>
<p>выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p> <p>ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</p>

	ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
ВД 04. Освоение профессии рабочего «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах»	ПК 4.1 Настраивать сварочное оборудование на автоматических и полуавтоматических машинах с учетом специализированных функций на предприятии
	ПК 4.2 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования на предприятии
	ПК 4.3 Контроль с применением измерительного инструмента сваренных частично механизированной сваркой (наплавкой) сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов частично механизированной сваркой (наплавкой)

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

2.1. **Уровень демонстрационного экзамена** профильный, сроки проведения – по графику ДЭ

2.2. *Оценочные материалы*

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

2.3. Особенности проведения ГИА в форме ДЭ профильного уровня:

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению техникума на основании заявлений выпускников;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.
- комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.
- включение в экзаменационную комиссию представителя организации-работодателя.

2.4. Условия подготовки и проведения ГИА

2.4.1. Кадровое обеспечение

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией, состав ГЭК утверждается приказом директора техникума. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК. Председатель организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

При проведении ДЭ члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения ДЭ и вправе сообщать главному эксперту о любых выявленных фактах нарушений. Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу главного эксперта и экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами экспертной группы.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, регистрация присутствующих, ознакомление их с планом проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, распределение рабочих мест между экзаменуемыми с использованием способа случайной выборки, оформление необходимых актов и протоколов.

Члены экспертной группы выполняют обязанности распределенные главным экспертом. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

На период проведения ДЭ назначается технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры ЦПДЭ, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом экспертной группы, не входит в состав ГЭК. На технического эксперта могут быть возложены дополнительные функциональные обязанности по работе с ИСО в ходе подготовки и проведения ДЭ с целью содействия главному эксперту.

В случае досрочного завершения ДЭ экзаменуемым по независящим от него причинам результаты ДЭ оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого экзаменуемого ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ДЭ, а такой экзаменуемый признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

2.4.2. Документационное обеспечение

- приказ об организации ГИА
- приказ о допуске студентов до ГИА
- график проведения ДЭ
- план проведения ДЭ

2.4.3. Информационное обеспечение

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.
- выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

2.5. Перевод баллов ДЭ в оценку

2.5.1. Оценка результатов ДЭ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями КОД.

2.5.2. Оценивание результатов демонстрационного экзамена и подготовка протокола

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. Протокол заседания ГЭК оформляется в день прохождения экзамена последней экзаменационной группы и передачи протоколов ДЭ в ГЭК.

2.5.3. Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку

Оценка ГИА в форме ДЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%
Кол-во баллов	0-15,992	16-31,992	32-55,992	56-80

2.6. Учет результатов ПА в форме ДЭ при проведении ГИА

Условия учета:

- Наличие заявления в ГЭК от выпускника или его родителя (законного представителя) об учете результатов промежуточной аттестации при прохождении ГИА;
- Предоставление документа с результатами промежуточной аттестации по образовательной программе СПО в форме демонстрационного экзамена, которые выпускник просит учесть при прохождении им ГИА;
- Проведение промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена при участии Оператора;
- Соблюдение принципа независимости главного эксперта при проведении промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- Принятие ГЭК решения об учете результатов промежуточной аттестации при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена на основании сравнительного анализа материалов демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации и демонстрационного экзамена в рамках ГИА;

2.7. Условия привлечения добровольцев к ГИА

Привлекать добровольцев для проведения ДЭ не требуется.

2.8. Порядок пересдачи и апелляций

2.8.1. Пересдача:

К выпускникам не прошедшим ГИА по уважительной причине относятся:

- участники ГИА, не явившиеся на экзамен по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденные документально;
- участники ГИА, не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденные документально;
- участники ГИА, апелляции которых о нарушении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования апелляционной комиссией были удовлетворены;
- участники ГИА, чьи результаты были аннулированы по решению председателя ГЭК в случае выявления фактов нарушений Порядка, совершенных лицами, указанными в пунктах 34 и 35 Порядка, или иными (в том числе неустановленными) лицами.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки установленные приказом директора техникума не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

2.8.2. Отчисление

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты отчисляются из техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный техникумом, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА по образовательной программе.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

2.8.3. Апелляция:

9.2.1. Правила подачи апелляции выпускником:

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора техникума одновременно с утверждением состава ГЭК.

2.8.3.1. Процедура рассмотрения апелляции

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

Решение апелляционной комиссии

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

2.9. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Соблюдение дополнительных требований при проведении ГИА в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов.

**Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**
- 1.2. Направления воспитания.**
- 1.3. Целевые ориентиры.**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации.**
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение.**
- 3.2. Нормативно – методическое обеспечение.**
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности проявлений жизненной позиции обучающихся.**
- 3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РХ ТКХ и С (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите

Родины;

-выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

-готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ГБПОУ РХ ТКХ и С и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,

одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2.«Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела «Целевые ориентиры воспитания» определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования ГБПОУ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретным профессиям/специальностям, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РХ ТКХ и С, реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники ГБПОУ РХ ТКХ и С, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБПОУ РХ «ТКХ и С»:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБПОУ РХ «ТКХ и С» по основным направлениям:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна

быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом

освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ РХ «ТКХ и С»

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем</p> <p>на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических</p> <p>и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления</p>

алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,

в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского

общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

Осознающий и проявляющий общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку.

Развивающий национальное самосознание, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе Республики Хакасия.

Осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок.

Принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

Готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении Техникума КХ и С.

Умеющий взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности на территории республики Хакасия.

Патриотическое воспитание

Формирующий российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Ценностно относящийся к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов Хакасии, достижениям в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

Идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание

Осознающий духовную ценность российского народа республики Хакасия, сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

Способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

Осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего Техникума и республики.

Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на

<p>основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений республики Хакасия;</p> <p>Знающий различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.</p> <p>Готовый к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Активно непринимая вредные привычки и иные формы причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
<p>Профессионально-трудолюбивое воспитание</p> <p>Готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбия.</p> <p>Готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность.</p> <p>Умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p> <p>Готовый и способный к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды республики Хакасия;</p> <p>Планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.</p> <p>Активно не принимающий действия, приносящие вред окружающей среде республики Хакасия;</p> <p>Умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Сформировавший мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (хакасскому) краю, индивидуально и в группе.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Приказом Красноярского краевого управления профтехобразования от 16 июля 1968 г. трест «Абаканвагонстрой», имеющий мощную строительную базу сдал ПТУ № 45 г. Абакана в эксплуатацию-первое училище в городе.

В училище обучались следующим специальностям: штукатур, облицовщик – плиточник, каменщик – монтажник, сварщик, электрогазосварщик ручной сварки, электрослесарь, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь контрольно – измерительных приборов и автоматики, слесарь - сантехник, слесарь-трубоукладчик, штукатур – маляр. В 1972 году выпустилось около 300 специалистов строительного профиля.

С 1995 года училище было перепрофилировано, набраны две группы: радио-телемастеров и технолог мебельного производства. С 2001 набрана группа электромехаников по торговому и холодильному оборудованию. В 2002 был открыт деревообрабатывающий цех (минизавод) где принимали заказы от населения. В 2007 году училищу присвоен статус опытно – экспериментальной площадки ДПО «Хакасского республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования». В 2010 году Приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-1288 от 18.10.2007 ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5» присвоен статус республиканского ресурсного центра по теме «Повышение качества и доступности профессиональной подготовки специалистов деревообрабатывающей отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Республики Хакасия.

Постановлением Правительства Республики Хакасия № 340 от 10.06.2011 ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5» изменён статус и наименование на Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» (ГБПОУ РХ ТКХ и С).

Основным видом деятельности учреждения является подготовка кадров для сферы жилищно-коммунального хозяйства, строительства, сфер тепло- водо- и электроснабжения Республики Хакасия, реализация образовательных программ профессионального обучения и дополнительного образования.

Уклад ГБПОУ РХ ТКХ и С опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся - родитель - педагог - работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в колледже для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у обучающихся положительных доминант формирования собственного стиля жизни и деятельности.

В техникуме созданы условия для эффективного формирования доминанты саморазвития: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Материально-техническая база ГБПОУ РХ ТКХиС:

- кабинеты общеобразовательных дисциплин;
- кабинеты дисциплин профцикла;
- компьютерные классы;
- мастерские деревообрабатывающего направления (компетенция «Столярное дело»);
- мастерские, лаборатория, сварочный полигон по компетенции «Сварочные технологии»;
- мастерская и лаборатория по компетенции «Электромонтаж»;

- мастерская контрольно-измерительных приборов и автоматики;
- мастерская и лаборатория по компетенции «Сантехника и отопление»;
- слесарная мастерская;
- токарная мастерская;
- библиотека; актовый зал; спортивный зал,
- электронный тир;
- столовая (на 250 посадочных мест);
- общежитие (104 мест);
- открытые спортивные плоскостные сооружения.

Миссия техникума нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Источниками положительного влияния на обучающихся являются, прежде всего, педагоги техникума, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги техникума — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в техникуме.

Большую роль в воспитательном процессе играют **мероприятия техникума**, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает **внеучебная деятельность**, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме действуют: НОО научное общество обучающихся «ОбрКом» (НОО), медиациентр «Молодежный МИКС», военно-патриотический клуб «Сибиряк», спортивный студенческий клуб (ССК) «Либеро», волонтерский отряд «Импульс». В 2023 году на базе техникума открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», основная деятельность которого осуществляется во взаимодействии педагогов и обучающихся с участием общественности, родителей, законных представителей, в сферах образования, культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты, волонтерства, участвует в различных федеральных проектах.

В техникуме сформирован студенческий актив «Совет дела». Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с выносом государственного флага РФ; посвящение в студенты; посвящение в жители общежития; новый год; день студента; выпускной вечер.

Техникум имеет удобное местоположение с хорошей инфраструктурой, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать с театрами города Абакан, музеями, библиотеками.

Техникум имеет свою символику и девиз «Не догонять прошлое, а создавать будущее». Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-

пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Развитие студенческих инициатив».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательной работы образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).
- достижение личностных результатов при выполнении профессиональных модулей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

– планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;
- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности.)
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов (выбор совета родителей,)
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

- выбор Совета родителей активно для активного участия в решении вопросов по разработке и принятию локальных актов техникума и решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием студентов.

Организация работы с родителями в техникуме строится в соответствии со следующими направлениями:

- просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Здесь активно используется такая форма, как родительское собрание. Темы собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине.

- консультативная: совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на подростка в процессе приобретения учебных навыков.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с обучающимися по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социально, расовой, национальной и религиозной розни;

- актуализация информационного стенда в кабинете профилактики и в общежитии техникума по вопросам противодействия террористической деятельности.

- размещение информации для студентов и родителей на сайте техникума в разделе воспитательная и социально-педагогическая деятельность по профилактике распространения идеологии терроризма;

- постинтернатное сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

В рамках реализации воспитательного потенциала социального партнёрства техникума с представителями организаций ЗАО АСМУ «Стальконструкция», ФЛ ПАО «Россети Сибирь-«Хакасэнерго», МУП г.Абакана «Водоканал», ООО «ЖЭУ-3» г.Абакана, НО «МЖФ» г. Абакана, ООО «Абакантехопторг», УК «Наш дом» г. Абакана, ООО «ЖЭУ-72» г.Абакана, ООО «ЖЭУ-2» г.Абакана, УК «Эталон» г. Абакана, СГК АО «Абаканская ТЭЦ», Мебельная фабрика «12 стульев» г. Абакана, РМ РЭЙЛ «Абаканвагонмаш», ООО «Абаканская управляющая компания»

предусматривается:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий

(организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении

мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются

представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- анкетирование о выбранной профессии;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

- участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций республики Хакасия: презентация специальностей, профессиональные пробы, мастер-классы

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных),

- работа над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся

к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использовать обучающимися интернет-ресурсы, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (формирование студенческих активов в учебных группах нового набора, корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов);
- проведение совместных заседаний студ. совета, совета общежития, волонтерского отряда «Импульс»
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.
- участие в организации мероприятий по направлениям воспитательной деятельности.

Модуль «Развитие студенческих инициатив»

Развитие у студентов инициативы, ответственности, способности к целенаправленному продуктивному, созидательному действию через включение в основные студенческие объединения:

1. работа в первичном отделении Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

Содержание деятельности Первичного отделения определяется федеральными и региональными программами и планами по направлениям:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» предполагает:

- привлечение активных студентов и педагогов к помощи в регистрации студентов на сайте «Будь в движении».

Механизм реализации: индивидуальные беседы с педагогами и студентами.

- публикация информации об акциях и проектах Движения первых на официальных страницах техникума ВК, а также в группах ТГ и ВК студенческого медиацентра «Молодежный МИКС»;

Механизм реализации: привлечение к написанию информации студентов, задействованных в работе медиацентра.

- инициировать встречи ребят с полуфиналистами и финалистами Большой перемены, муниципальным координатором Движения Первых в системе СПО.

Механизм реализации: встречи участников Большой перемены и специалистов Движения Первых с наиболее активными студентами на собраниях студенческого совета.

- оформление стенда Движения, визуального пространства по Движение Первых.

Механизм реализации: печать стенда, художественное оформление пространства, создание на сайте ВК и ТГ рубрики «Движение Первых».

2. Вовлечение в работу студенческого медиацентра «Молодежный МИКС»;

- проведение занятий со студентами в рамках дополнительной программы обучения руководителем медиацентра и приглашенными специалистами.

- ознакомление студентов первого курса и их кураторов с работой медиацентра.

- привлечение родителей студентов к работе в медиацентре (фотографии, статьи).

- участие членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, и других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня.

- ведение ежемесячного отчета (количество подписчиков, наиболее востребованные рубрики).

3. Участие в мероприятиях студенческого спортивного клуба ССК «Либеро» предполагает:

- формирование здорового образа жизни (организация и проведения со студентами первого курса классного часа, разработать совместно различные презентаций, видео ролики, привлечение обучающихся ПОО к систематическим занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время);

- повышение уровня физической и теоретической подготовки в области физической культуры и спорта обучающихся ПОО; Выявление сильнейших команд и игроков (организация и проведения спортивно массовых мероприятий. Привлечения студентов к самоуправлению(тренерству) через ССК «Либеро»);

- подготовка обучающихся к выполнению нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» (привлечения студентов через клуб «Сибиряк», «Либеро» преподавателей ОБЖ и физической культуре);

4. Участие в волонтерской деятельности отряда «Импульс» предполагает:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;

- привлечение студентов к решению социально значимых проектов;

- профилактика вредных привычек, наркомании;

- развитие позитивной мотивации студентов к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.

- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья студентов;

- подготовка лидеров для работы в студенческой среде.

- формирование социальных навыков.

- организация досуга студентов как одного из звеньев профилактической работы.

- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, двух воспитателей общежития, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает в себя разработку локальных актов ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»:

- Устав ГБПОУ РХ ТКХ и С;
- Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РХ ТКХ и С »;
- Положение «О студенческом общежитии»;
- Положение о ведении учета несовершеннолетних
- Положение «О комиссии по профилактике»;
- Положение «О комиссии по противодействию коррупции в учреждении»;
- Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся техникума»;
- Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РХ ТКХиС»;
- Положение о порядке определения группы здоровья студентов для занятий физкультуры в ГБПОУ РХ ТКХиС;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки ГБПОУ РХ ТКХиС;
- Положение «О волонтерском отряде «Импульс»»;
- Положение «О студенческом спортивном клубе ССК «Либеро»»;
- Положение «О руководителях учебных групп»;
- Положение «О Совете родителей»;
- Положение «О комиссии по урегулированию споров»;
- Положение «Об организации горячего питания обучающихся ГБПОУ РХ ТКХиС»
- Положение О мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа»;
- Положение «О наставничестве»;
- Положение «О порядке использования лечебно оздоровительными объектами и объектами культуры и спорта»;
- Положение «О научным обществе обучающихся ОбрКом ГБПОУ РХ ТКХ и С»;
- Положение «Об особом порядке освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же других категорий обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе»;
- Положение «О Студенческом совете»;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей опекунов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ (обучающиеся, законных представителей) в учебные аудитории и другие помещения для реализации воспитания и профессиональных возможностей (наличие пандуса, вывеска с названием образовательного учреждения, выполненная рельефно – точечным шрифтом Брайля, контрастная маркировка ступеней наружной лестницы и внутри техникума, контрастная маркировка на входных и лестничных дверях, оборудована автомобильная стоянка (опознавательный знак, места для инвалидов), наличие системы радио класс для слабослышащих студентов, разработан и утвержден порядок оказания ситуационной помощи для инвалидов на объекте, закреплён ассистент – помощник для оказания помощи инвалидам по необходимости);
- консультативная помощь в получении информации о правилах предоставления услуг, в том числе об оформлении необходимых документов;
- наличия на сайте техникума специального раздела по доступной среде для инвалидов;
- наличие адаптивной программы.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности проявлений жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РХ ТКХиС».

Поощрение в настоящем положении понимается как система мер направленная на повышении мотивации и стимулирование студентов к активному участию в учебной, общественной, культурно-массовой, спортивной и научной деятельности техникума.

Применение мер поощрения основано на следующих принципах:

- единство требований;
- равенство условий применения поощрения;
- взаимосвязь различных форм поощрений;
- учет мнений органов студенческого самоуправления;
- открытость и публичность;
- последовательность и соразмерность;
- систематичность.

Основаниями для поощрения студента являются:

Активное участие в культурно-массовой деятельности, в спортивно-массовой деятельности, в гражданско-патриотической деятельности, в экологической деятельности, в научной деятельности (исследовательская, проектная, грантовая поддержка), в волонтерской деятельности, в освещении общественной студенческой деятельности и работе студенческих средств массовой информации в техникуме, в органах студенческого самоуправления, в профориентационной деятельности для формирования положительного имиджа техникума, в конкурсах профессионального мастерства.

Формы поощрения

Формами поощрения студентов являются:

- объявление благодарности приказом директора техникума;
- награждение благодарственным письмом директора техникума;
- награждение Почетной Грамотой;
- размещение информации о достижениях студента на сайте техникума;
- размещение информации о достижениях студента в СМИ;
- ценные подарки (сертификаты на посещение экскурсионных туров, мест активного отдыха, билеты на концерты, в кинотеатры).
- единовременная выплата поощрительного характера (выплачивается согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других форм материальной поддержки студентов Техникума). Основания для поощрения предоставляется командирами групп на студенческом совете в виде представления по таблице поощрения.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматривается на педагогическом совете.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2025 – 2026 гг.**

2025

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Разговоры о важном» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

«Тематический кинопоказ от Всероссийского общества "Знание" <https://marathon.znanierussia.ru/>

проект «Билет в будущее»

Российское движение детей и молодежи (РДДМ);

отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

чемпионат «Профессионалы»;

движение «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе и др. а также отраслевые профессионально значимые события и праздники:

«День хакасского языка»

«День города»

«Чыл пазы»

«Тун Пайрам»

Дата	Наименование мероприятия и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Условия проведения	Ответственные	Модули воспитательной работы	Направление

	<i>программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок- концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>						
АВГУСТ							
28.08	Общее родительское собрание	Родители, законные представители первокурсников	Актовый зал ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Духовно-нравственное воспитание
СЕНТЯБРЬ							
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия		Патриотическое воспитание Ценности научного познания
01.09	День знаний. Торжественная линейка, час общения.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, заведующий библиотекой, советник директора по	Основные воспитательные мероприятия		Духовно-нравственное воспитание

				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
03.09	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Показы документальных фильмов, направленных на формирование у молодежи, неприятия идеологии терроризма и экстремизма.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РК ТКХ и С	ГБПОУ РК ТКХ и С	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
03.09	Кто я? Какой я? Игра-тренинг	Обучающие, проживающие в общежитии	ГБПОУ РК ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
04.09	Акция День окончания Второй Мировой войны в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РК ТКХ и С	ГБПОУ РК ТКХ и С	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
5.09	Выборы студенческого самоуправления ССК «Либеро»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РК ТКХ и С	ГБПОУ РК ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
05.06	Тренинг на сплочение и знакомство	Обучающие 1 курса	ГБПОУ РК ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
08.09	Международный день грамотности. Организация развлекательных мероприятий, направленных на	Обучающиеся ГБПОУ РК ТКХ и С	ГБПОУ РК ТКХ и С	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учителя русского языка,	Образовательная деятельность	Духовно-нравственное воспитание

	проверку знаний и стимулирование интереса к учебе. ДЕД			советник директора по воспитанию		
08.09-12.09	Неделя знакомства со студентами нового набора. Выявление студентов «группы риска». Индивидуальные беседы	Обучающиеся ГБПОУ РХ ТКХ и С 1 курс	Обучающиеся ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	
11.09	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	педагог-организатор, педагог-библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
09.09.	Международный день памяти жертв фашизма ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
10.09	Тренинг на сплочение и знакомство: «Я, ты, он, она...»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
11.09.	Выборы студенческого самоуправления «Совет Дела», активизация работы волонтерского отряда «Импульс», выборы новых членов отряда, выборы совета Первых.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Самоуправление и Волонтерская добровольческая деятельность	Гражданское воспитание
11.09	Классный час «Знакомство с Уставом техникума»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог Кураторы групп	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание

16.09	Организация и проведение первенства техникума по «Лазертагу»	Обучающиеся 1-2 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»
12.09	Проведение объектовых тренировок по эвакуации людей из учебных корпусов и общежития.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам. директора по ВР. педагог-организатор ОБЖ, кураторы групп.	Профилактике и безопасность	Гражданское воспитание
09.09.	Выборы Совета общежития, назначение ответственных за направления работы.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежити е ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Самоуправление	Гражданское воспитание
12.09	Лекция по профилактике вирусных заболеваний в условиях проживания в общежитии	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежити е ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Профилактике и безопасность	Физическое воспитание
16.09	Входное анкетирование студентов первого курса	Обучающиеся ТКХиС	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Педагог-психолог Кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
17.09.	Первая встреча с волонтерами. Знакомство.	Обучающиеся первых курсов ТКХиС	Актовый зал ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию.	Самоуправление	Духовно- нравственное воспитание
17.09	Психологический тренинг «Научись управлять своим временем»	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание

19.09.	Мероприятие ««Будем знакомы!»» (посвящение в жильцы общежития)	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
15.09. – 23.09	Неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Педагог-организатор, воспитатель общежития, социальный педагог, руководители учебных групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
16.09	Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения среди студентов I курса тренинговое занятие по теме: "Живи своим трудом, а не чужим умом".	Обучающиеся 1 курса ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
16.09.	Лекция по профилактике травматизма на ЖД-транспорте с участием представителей Абаканского ЛОВД «Ответственность за совершение правонарушений, угрожающих безопасности движения на железной дороге»	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
18.09.	Лекция «Правила передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности» с участием представителя ГИБДД	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание

21.09	21 сентября День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). – библиотечный урок	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог-библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
21.09.	21 сентября День зарождения Российской государственности ДЕД	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
21.09	Запуск волонтерского проекта «Рука помощи». Направления деятельности: Помощь ветеранам и пожилым людям: Посещение на дому, помощь в бытовых вопросах, организация праздничных мероприятий.	Волонтеры ТКХиС	ТОС «Западный»	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание
22.09	Проведение психологического тестирования по выявлению обучающихся, склонных к суициду	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
23.09.	Экологический забег «Чистые игры»	Волонтеры ТКХиС	Г. Абакан	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Экологическое

23.09.	Лекция «Борьба с терроризмом» с участием специалиста Регионального центра информационной безопасности молодежи	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Социальный педагог, кураторы групп Специалист Регионального центра информационной безопасности молодежи	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
22.09.	Пятиминутки по профилактике табакокурения (исполнение закона №15 ФЗ от 23.02.2015 года, административное законодательство)	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность;	
24.09	Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других Беседа-анкетирование	Обучающиеся, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
24.09.	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Социальный педагог, педагог-психолог Члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
26.09	Психодиагностическое обследование психических состояний и свойств личности (уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций, познавательных процессов) -индивидуальная диагностика	Обучающиеся ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
26.09.	Посвящение в студенты «Студент ТКХиС — новоприбывшие!»	Обучающиеся 1 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Трудовое воспитание
27.09.	День туризма	Обучающиеся 1-4	ГБПОУ	Советник директора по	Основные	Духовно-

	ДЕД	курсов	РХ «ТКХиС»	воспитанию	воспитательные мероприятия	нравственное воспитание
15.09 по 30.09	Составление социального паспорта групп и техникума.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, социальный педагог, кураторы учебных групп, педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	
30.09	Всемирный день интернета. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, Педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию	Образовательная деятельность Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
30.09	"Как бороться с интернет-зависимостью?" беседа	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
2025-2026.	Республиканская Спартакиада среди обучающихся СПО	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель физического воспитания Хорошавина Ю.В. Преподаватель по физической культуре Бурнаков Р.А	Студенческие спортивные клубы	Физическое воспитание
30.09	Тренинг для спортсменов «Приемы преодоления тревоги перед соревнованиями»	Обучающиеся-спортсмены 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	

ОКТАБРЬ						
	Вынос флага Российской Федерации.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла		Патриотическое воспитание Ценности научного познания
01.10	Акция «День пожилых людей». Международный день музыки в рамках ДЕД	волонтеры отряда «Импульс» ГБПОУ РХ ТКХ и С	ТОС жилого района «Западный»	Педагог-организатор, староста ТОС «Западный», руководители групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
01.10	Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (самовольных уходов из общежития) среди студентов I курса психологическое занятие по теме: "Жить в мире с собой и другими".	Обучающиеся, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание

01.10	Профилактика употребления алкогольных напитков тренинговое занятие по теме: «История одного обмана».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог- психолог, специалисты ГКУЗ РХ «РЦОЗМП»	Профилактика, партнерство	Физическое воспитание
02.10.	День СПО	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию		
02.10. -10.10	Набор студентов в медиацентр	Обучающиеся 1-х курсов	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию	Студенческие медиа	Духовно- нравственное воспитание
02.10	Акция «Чистота-залог здоровья»	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Волонтерская и добровольческая деятельность	Трудовое воспитание
02.10.	Включение родителей в общеродительский чат.	Родители студентов первых курсов	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно- нравственное воспитание
02.10- 31.10	Республиканская акция «Детям Хакасии безопасные дороги! (комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам. директора по ВР, кураторы групп, социальный педагог.	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание

2.10-31.10	Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ)	Несовершеннолетние обучающиеся 1-3 курса ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	педагог-психолог, кураторы групп	Профилактика и безопасность	Физическое воспитание
03.10	Акция День защиты животных в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
04.10	130 лет со дня рождения Рихарда Розге (1895-1944), советского разведчика времён Второй мировой войны, резидента советской разведки в Японии (1933-1941). Герой Советского Союза (1964, посмертно). Один из выдающихся разведчиков XX века.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог – библиотекарь Кураторы групп		Патриотическое воспитание
05.10	Концерт День учителя	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание

06.10	Инструктаж «Правила поведения на объектах Ж/Д транспорта» с показом видеофильма.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
08.10.	Лекция «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной продукции, курение табака и никотиносодержащей продукции» с участием представителя Абаканского ЛОВД.	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
08.10.	Лекция «Просить о помощи не стыдно»	Студенты- проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
09.10	Битва за Кавказ: «Седой Кавказ героев помнит» - 442 огненных дня». Патриотический хронограф	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог- библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
13.10.	День работников сельского хозяйства ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ РХ ТКХиС	Советник директора по воспитанию, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
15.10	Анкетирование студентов по выявлению уровня комфортности проживания в общежитии	Обучающие . проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХиС	Педагог-психолог Кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание

14.10.	День заповедников «Заповедная природа Хакасии». Экологический час Мультимедийное путешествие по заповедным местам Хакасии	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Экологическое воспитание
15.10	ДЕНЬ ОТЦА. (в рамках ДЕД)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп.	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
09.10	Лекция по вопросам профилактики курения «Курить или не курить?»	Обучающиеся 1-4 курсы общежития ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Основные воспитательные мероприятия	Физическое воспитание
8.10 - 10.10	Организация и проведение первенства техникума по баскетболу .	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
13.10	Заседание актива студентов техникума (Совет дела), планирование работы.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора , педагог-организатор, руководители учебных групп	Самоуправление	
14.10	Урок права «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	Обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное	Гражданское воспитание

	Встреча с участником СВО при поддержке Фонда защитников Отечества				партнерство.	
14.10	Диагностика уровня адаптации студентов 1-го курса	Обучающиеся 1-х курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
15.10	Волонтерский проект «Рука помощи» Направление октября: Забота о животных: Помощь приютам для бездомных животных (корм, выгул, уборка).	Волонтеры ТКХиС	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
16 октября	Всемирный день хлеба. Учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН	Обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
17.10	Клуб выходного дня «Просто и вкусно» мастер-класс приготовления простых блюд	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Самоуправление	Трудовое воспитание
17.10.	Организация совместно с Движением Первых «Классной встречи» на базе техникума	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Актовый зал ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	

21.10.	Классный час «О вреде употребления спиртосодержащей, табачной и никотинсодержащей продукции» с привлечением специалиста	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп, специалист центра	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
22.10	Как справиться со стрессом и тревогой	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно- нравственное воспитание
23.10	День работников рекламы ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
27.10	Международный день школьных библиотек.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог организатор, педагог- библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное
28.10	Акция «День бабушек и дедушек» (день внуков, внучат)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, кураторы групп	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно- нравственное
22.10- 24.10	Организация и проведение первенства техникума по «Кибер-фитжитал» спорту.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Члены клуба «Либеро» Педагог по ОБЗР. Студенческий актив.	Студенческий спортивный клуб	Спортивное и здоровье сберегающее воспитание
29.10	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.дир. по ВР, члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
30.10	Экологическая акция «Мы чистим	Обучающиеся 1-4 курсы	ГБПОУ РХ	Кураторы групп,	Волонтерская и	Экологическое

	мир! Спасем планету!».	ГБПОУ РХ ТКХ и С	ТКХ и С	волонтеры отряда «Импульс», педагог-организатор	добровольческая деятельность	воспитание
23.10	Экологическая акция «Сделаем мир чище»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Волонтерская и добровольческая деятельность	Экологическое воспитание
29.10	Семь «Я» человека.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
НОЯБРЬ						
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного познания
01.11	Классный час «День народного единства».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
04.11	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню согласия и примирения.	Волонтеры ГБПОУ РХ ТКХ и С	ЦК и НТ имени С.П. Кадышева	Педагог-организатор, староста ТОС «Западный», кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
04.11	«Наша сила в единстве» «От Руси к России» (Ко Дню Народного Единства). Интеллектуальная викторина	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Преподаватель обществознания, педагог истории, педагог библиотечкарь	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое

05.11	«Ни печали без радости, ни радости без печали»- беседа	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
06.11-10.11	Посещение музея МВД приуроченное ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Преподаватель обществознания, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
10.11	День сотрудника МВД ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
10.11	Психодиагностическое обследование психических состояний и свойств личности (уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций, познавательных процессов)	Студенты ГБПОУ РХ ТКХ и С из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
11.11.	Лекция «Профилактика «зацепинга» среди несовершеннолетних» с участием представителя Абаканского ЛОВД	Гражданское воспитание	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Социальный педагог, кураторы групп, представитель ЛОВД	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
12.11.	Участие в профессиональных пробах.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Заведующий отделением профессиональных квалификаций, кураторы групп	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Трудовое и профессионально самоопределение

12.11	«Сказка ложь, да в ней намек»-тренинг	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РК ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
11.11.	Проведения мастер класса по волейболу	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РК ТКХ и С	ГБПОУ РК ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий клуб Либеро	Физическое воспитание
13.11-19.11	Организация и проведение первенства техникума по волейболу	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РК ТКХ и С	ГБПОУ РК ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий клуб Либеро	Физическое воспитание
11.11.	Тематический классный час «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РК ТКХ и С	ГБПОУ РК ТКХ и С	Социальный педагог Педагог-организатор Кураторы групп	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
13.11.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РК ТКХ и С	ГБПОУ РК ТКХ и С	Педагог-организатор, студенческое самоуправление, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание

13.11	Волонтерский проект «Рука помощи». Направление: экологическая деятельность. Уборка территории техникума и прилегающих районов, посадка деревьев, пропаганда экологически ответственного поведения.	Волонтеры ТКХиС	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Экологическое воспитание
13.11	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»-2025: Лекция по профилактике распространения наркомании и ответственности за участие в их незаконном обороте с участием представителя Управления по наркоконтролю МВД по РХ	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, специалист управления	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство. Взаимодействие с родителями.	Духовно-нравственное
13.11	Всемирный день доброты	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное
13.11	Проведение объектовых тренировок по эвакуации людей из учебных корпусов и общежития.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор ОБЖ,	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
15.11 - 30.11.	Диагностика уровня адаптации обучающихся 1 курса.	группы 1 курса ГБПОУ РХ ТКХиС	ГБПОУ РХ ТКХиС	Педагог-психолог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Трудовое воспитание
18.11	Межведомственная комплексная	Обучающиеся 1-4 курсы	ГБПОУ РХ	Социальный педагог,	Профилактика и	Духовно-

	оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»-2025: Лекция по профилактике употребления наркотиков с участием представителя ГБУЗ «Республиканский клинический наркологический диспансер»	ГБПОУ РХ ТКХ и С	ТКХ и С	специалист центра	безопасность; Социальное партнерство. Взаимодействие с родителями.	нравственное
19.11	«Либо в стремя ногой, либо в пень головой»- Беседа-анкетирование	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
20.11	Акция «Всемирный день отказа от курения» (3-й четверг ноября- 20 ноября 2025)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ТОС жилого района «Западный»	Педагог-организатор, социальный педагог	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство. Взаимодействие с родителями.	Духовно-нравственное
16.11.	Акция «Бумбатл»	Волонтеры ТКХиС	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию, кураторы групп	Волонтерская и добровольческая деятельность	Экологическое воспитание
17.11	Конкурс на лучшую комнату	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С		Трудовое воспитание
17.11-21.11	Неделя психологии	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Педагог-психолог, педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия	
18.11.	Заседание студенческого самоуправления (Совет дела)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог – организатор		Духовно – нравственное

						воспитание
19.11. – 30.11	Экскурсия на производственные предприятия партнеров.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С.	-Абаканское ТЭЦ (СГК), - «Стальконструкция» -МРСК Сибири	Заведующий отделением профессиональных квалификаций, кураторы групп.	Социальное партнерство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Трудовое воспитание
19.11 -26.11	Участие в мероприятиях «Недели предпринимательства».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Абаканский центр «Мой бизнес» ХГУ	Заведующий отделением профессиональных квалификаций, кураторы групп	Социальное партнерство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Трудовое воспитание
20.11- 24.11	Республиканская неделя правовой грамотности, посвященная Международному дню защиты прав ребенка.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, педагог организатор, кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство. Взаимодействие с родителями.	Гражданское воспитание
20.11	День начала Нюрнбергского процесса в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Преподаватели обществознания, советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
20.11	Мониторинг аутоагрессивных	Обучающиеся 1-4 курсы	ГБПОУ РХ	Педагог-психолог	Профилактика и	Духовно-

	тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у студентов из замещающих семей	из числа воспитанников замещающих семей	ТКХ и С			безопасность	нравственное
26.11	Акция приуроченная ко всемирному дню матери «Мой свет в окошке – МАМА!» в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-организатор студенческое самоуправление	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
26.11.	Конкурс среди родителей студентов «Родные. Любимые»	Родители студентов 1-4 курсов	ГБПОУ «ТКХиС»	РХ	Советник директора по воспитанию	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное воспитание
26.11	Всемирный день информации. Учрежден по инициативе Международной академии информатизации (МАИ). Дата имеет символическое значение. Именно в этот день в 1992 году впервые прошел всемирный форум, посвященный информатизации.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
26.11	«Ни один человек не может быть островом» - Тренинг с использованием методов КПТ	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
26.11	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Зам.директора по ВР, члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Преподаватели обществознания Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание

				Педагог-организатор ОБЖ		
30.11	Поздравительная видео-открытка приуроченная ко всемирному дню матери «Спасибо тебе, мама!»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общejития	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
ДЕКАБРЬ						
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного познания
01.12.	Тематическая встреча с привлечением специалиста ГБУЗ РХ «Республиканский центрапрофилактики и борьбы со СПИД» в рамках мероприятий, приуроченных к всемирному дню борьбы со СПИДом.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, педагог-библиотекарь специалисты ГБУЗ РХ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД»	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Ценности научного познания
01.12	День борьбы со СПИД (1 декабря) Анкетирование студентов I-III курсов по теме: «Что мы знаем о СПИД...» Оформление стенда по тематике недели	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Ценности научного познания

01.12	День информатика и математика ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Ценности научного познания
03.12	«С кем поведешься от того и наберешься» - Мотивационный диспут	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно- нравственное
03.12	«Знай, прошлое, живи настоящим, думай о будущем»- День Неизвестного солдата – памятная дата. Историческая игра, посвященная памятной дате в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, педагог- библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»
03.12	Акция Международный день инвалидов в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог- организатор Социальный педагог	Социальное партнерство. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.	Духовно- нравственное воспитание
04.12	Дружеские встречи по шашкам	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Основные воспитательные мероприятия	Физическое воспитание

		ТКХ и С				
04.12.	Посвящение в волонтеры в рамках Дня волонтера (ДЕД)	Обучающиеся 1х курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно- нравственное воспитание
04.12	Тренинг «Личностная саморегуляция»	Обучающиеся 1-4х курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	профилактика	Духовно- нравственное
05.12	Битва за Москву ДЕД	Обучающиеся 1х курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
15.12	Оформление общежития «Новогоднее настроение».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель общежития ГБПОУ РХ ТКХ и С	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
08.12 – 11.12	Организация и проведение первенства техникума по «Настольному теннису»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание

09.12	День героев Отечества ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
09.12	Мониторинг психологического климата в группе и социометрического статуса у студентов I курса.	Обучающиеся I курса ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	
18.12	Организация и проведение Новогоднего турнира по «Куресу»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
09.12	Выставка « День героев Отечества»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ, педагог- библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
10.12.	Лекция «Экстремизм и экстремистская деятельность» участием представителя Абаканского ЛОВД.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Социальный педагог, кураторы групп, представитель ЛОВД	Социальное партнерство. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.	Гражданское воспитание

Второй четверг	Заседание Совета дела	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
10.12	«Семья в куче, не страшна и туча» - Практикум	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	
10.12	День прав человека ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
11.12	Встреча с инспектором ОДН: «Права и обязанности несовершеннолетнего»	Обучающиеся 1-2курса курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	социальный педагог кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
12.12	Волонтерский проект «Рука помощи». Направление: образовательные проекты. Проведение мастер-классов и тренингов для школьников и других групп населения. Подведение итогов.	Волонтеры ТКХиС	ГБПОУ «ТКХиС»	РХ	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно- нравственное воспитание

22.12-24.12	Организация и проведение первенства техникума «Новогодний турнир» по Волейболу	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
12.12	«Российская государственная символика: история и современность», Библиотечный урок	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
1-25.12	Конкурс на самую оригинальную новогоднюю открытку	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	педагог-организатор, педагог-библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Эстетическое воспитание
15.12.-30.12.	Акция Добра «Добрый декабрь».	Обучающиеся 1-4, волонтеры отряда «Импульс» ГБПОУ РХ ТКХ и С	Микрорайон «Западный» г. Абакана	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, староста ТОС «Западный», руководители групп	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно-нравственное воспитание
15.12.	15 декабря День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог библиотекарь, кураторы групп		Патриотическое воспитание
15.12	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов (в форме практикума) студентов I – IV курсов.	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	профилактика	
16.12	Классный час «Культура межнациональных отношений»	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог Кураторы групп	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание

				Педагог-организатор		
17.12	«Самого себя любить» - практикум	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РК ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
19.12	Концерт С наступающим Новым годом	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РК ТКХ и С	ГБПОУ РК ТКХ и С	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, волонтеры отряда «Импульс»	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
21.12.	Организация и проведение мероприятия «С наступающим новым годом!»	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РК ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РК ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РК ТКХ и С	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
22.12	Классный час по технике безопасности в зимний период (пожарная безопасность, поведение на льду, дорожная безопасность, обращение с пиротехникой)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РК ТКХ и С	ГБПОУ РК ТКХ и С	Зам.директора по ВР Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
22.12	День энергетика ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РК ТКХ и С	ГБПОУ РК ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Трудовое воспитание
24.12	«Общаться надо уметь» - мастер-класс	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РК ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное
25.12	Заседание Комиссии по	Обучающиеся 1-4 курсы	ГБПОУ РК	За. Директора по ВР	Профилактика и	Гражданское

	профилактике.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	ТКХ и С	Члены комиссии по профилактике	безопасность; Социальное партнерство.	воспитание
25.12	Скрининговое исследование с целью выявления суицидальных рисков у обучающихся	группы 1-3 курса ГБПОУ РХ ТКХиС	ГБПОУ РХ ТКХиС	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
25.12.	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
25.12.	Новогодний фестиваль Движение Первых	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Социальное партнёрство и участие работодателей	Духовно-нравственное воспитание
26.12.	Открытый час общения «Здоровое питание» встреча-беседа со специалистом республиканского центра общественного здоровья и медицинской профилактики.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, представитель центра профилактики	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Физическое воспитание
28.12	Акция «Подарок для ветерана»	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор студенческое самоуправление	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно-нравственное воспитание
ЯНВАРЬ 2026						

	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного познания
13.01.	День российской печати учреждён в 1991 г.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог библиотечарь	Образовательная деятельность	Духовно-нравственное воспитание
14.01	Развиваем доверие и чуткость - тренинг	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное
15.01	Урок общения «Гражданская активность и экстремистская деятельность» с участием представителей правоохранительных органов	Обучающиеся 1-2 курсов	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог Кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
15.01.	Организация и проведение настольных игр.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
16.01.-27.01	Первенство техникума по стрельбе из пневматической винтовке.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Преподаватели физ. Культуры, руководители групп.		Физическое воспитание

16.01	Тренинговое занятие по теме: «На что не потратить жизнь».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
20.01-22.01	Организация и проведение первенства техникума по стрельбе из пневматической винтовки.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Руководитель клуба Преподаватель ОБЗР Итпеков С.В Члены клуба «Либеро»	Студенческие спортивные клубы	Патриотическое воспитание
21.01	Создаем атмосферу сотрудничества – мастер-класс	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
22.01	Первый этап социально-педагогической диагностики уровня воспитанности обучающихся	Обучающиеся 1-4 курса ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог – психолог, руководители групп	Профилактика и безопасность; Взаимодействие с родителями	Духовно-нравственное воспитание
23.01	День почерка, или День ручного письма. Акция «Автограф на память»	Обучающиеся 1-4 курса ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог – библиотекарь кураторы групп	Образовательная деятельность	Духовно-нравственное воспитание
25.01	Концерт День Российского студенчества	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-организатор, кураторы групп, Зам. директора по ВР, советник директора по	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание

				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
19.01	Психологическая профилактика дезадаптации студентов I курса тренинговое занятие по теме: «Посмотри на того, кто рядом».	Обучающиеся 1 курс ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	
26.01	Международный день без интернета ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
27.01	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.(Устный журнал) кино показ.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, кураторы групп, Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
27.01.	Лекция «Наркотические средства и психотропные вещества: понятие,	Обучающиеся 1-4 курсы	ГБПОУ РХ	Социальный педагог,	Профилактика и	Гражданское

	ответственность» с участием представителя ЛОВД	ГБПОУ РХ ТКХ и С	ТКХ и С	кураторы групп, представитель ЛОВД	безопасность; Социальное партнерство.	воспитание
28.01	Учимся чувствовать друг друга.- тренинг	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
29.01	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Духовно-нравственное воспитание
26.01.-29.01	Мониторинг суицидального риска (опросник Т.Н. Разуваевой)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	профилактика	Духовно-нравственное воспитание
ФЕВРАЛЬ						
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного познания
02.02-06.02.	Мониторинг уровня удовлетворенности студентов условиями обучения в техникуме.	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	профилактика	

2.02	Дни воинской славы: Сталинградская битва (1943); «Битва под Сталинградом», тематический час в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директор а по ВР, педагог- организатор, педагог- библиотекарь, советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
04.02	Мы и наши конфликты. – мотивирующая беседа	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог- психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно- нравственное воспитание
07.02	Всемирный день балета ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
08.02	Акция День российской науки в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог- организатор, педагог- библиотекарь, кураторы групп, Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность	Ценности научного познания
08.02-	Участие в профессиональных	Обучающиеся 1-4 курсы	Образовательный	Зам. директора	Профессиональное	Трудовое

12.02	соревнованиях «Профессионалы»	ГБПОУ РХ ТКХ и С	ые организации РХ	по учебно-производственной работе, старший мастер, мастера производственного обучения	развитие, адаптация и трудоустройство Образовательная деятельность	воспитание
11.02	Тренинг - «Уникальность каждого».	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
09.02-13.02	Круглый стол с работодателями.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Заведующий отделением «Информационно-методический центр развития компетенций»	Социальное партнерство Кураторство Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Трудовое воспитание
13.02	День книгодарения ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
21.02	«Портрет настоящего мужчины через И.И»	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ	Общежитие ГБПОУ РХ	Воспитатель ГБПОУ РХ	Основные воспитательные	Духовно-нравственное

		ТКХ и С	ТКХ и С	ТКХ и С	мероприятия	воспитание
24.02-27.02	Мониторинг склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (опросник А.Н. Орел)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	профилактика	Духовно-нравственное воспитание
18.02	Методы концентрации. – мастер-класс	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
10.02	Профилактическая беседа «Заведомо ложное сообщение о теракте» с участием представителя ЛОВД	Социальное партнерство. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп, представитель ЛОВД	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
13.02	Посещение музея МВД приуроченное ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в рамках ДЕД (Встреча с участником СВО «О военных профессиях и специальностях»)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, преподаватель обществознания, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог библиотечарь	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание

15.02	Клуб выходного дня «Просто и вкусно» мастер-класс приготовления простых блюд	Обучающиеся I курса ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель общежития ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторство	Трудовое воспитание
17.02	Классный час «Моя ответственность перед законом»	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, Кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
19.02	Организация и проведение Военно-спортивная эстафета ко Дню Защитника Отечества «Призывник 2026».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Члены клуба «Сибиряк» Студенческий актив. Педагог организатор	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
20.02	Психологическая профилактика агрессивных форм поведения среди студентов I курса тренинговое занятие по теме: «Буллинг в студенческой жизни: причины, возможности преодоления».	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное
21.02	День народного языка. Познавательная игра "Родной язык-сокровище народа"	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-библиотекарь, педагог организатор кураторы групп	Образовательная деятельность	Ценности научного познания
21.02.	Межрегиональный патриотический	Обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ РХ	Советник	Основные	Патриотическое

	форум	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ТКХ и С	директора по воспитанию	воспитательные мероприятия	воспитание
20.02.	Поздравление тружеников тыла с наступающим праздником	Волонтеры ТКХиС	ГБПОУ РХ ТКХиС	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
23.02	Выпуск стенгазеты «С 23 февраля»	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Самоуправление	Эстетическое воспитание
16.02	«Масленичный блин» конкурс приготовления блинов	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Самоуправление	Эстетическое воспитание
25.02	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам. директора по ВР, члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
25.02	«Как противостоять буллингу»-беседа	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное
МАРТ						
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного

						познания
03.03	Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, социальный педагог	Профилактика и безопасность	Гражданское воспитание
03.03	Экологический час. Всемирный день дикой природы. Познавательный час	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь,	Основные воспитательные мероприятия	Экологическое воспитание
03.03. - 06.03.	Весенняя акция «Поздравление с 8 марта тружеников тыла, детей войны».	Волонтерский отряд «Импульс» ГБПОУ РХ ТКХ и С	ТОС ЖР Западный	Педагог-организатор, староста ТОС «Западный», руководители групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
04.03	Выпуск поздравительной открытки к «8 Марта»	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Актив общежития	Основные воспитательные мероприятия	Эстетическое воспитание
04.03	«Мои внутренние ресурсы» - тренинг с одаренными студентами	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	

9.03.	Проведения мастер класса по мини-футболу	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
10.03- 13.03.	Организация и проведение первенства техникума по мини-футболу в рамках Чемпионата АССК.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
4.03.- 25.03.	Проведение объектовых тренировок по эвакуации людей из учебных корпусов и общежития.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ,	Профилактика и безопасность	Гражданское воспитание
06.03	Концерт посвященный Международному женскому дню	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог- организатор, Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
11.03	Беседа со студентками о психологической гигиене межличностных отношений	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	

17.03	День работников бытового обслуживания населения ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора воспитанию	по Основные воспитательные мероприятия	Трудовое воспитание
18.03	Клуб выходного дня «Просто и вкусно» мастер-класс приготовления простых блюд	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Студенческое самоуправление	Трудовое воспитание
10.03-	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»-2026: Лекция по профилактике распространения наркомании и ответственности за участие в их незаконном обороте с участием представителя Управления по наркоконтролю МВД по РХ	Обучающиеся 1 -4 курсы, ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, Представитель УНК МВД по РХ	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
12.03.	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»-2026: Лекция по профилактике употребления наркотиков с участием представителя ГБУЗ «Республиканский клинический наркологический диспансер»	Обучающиеся 1 -4 курсы, ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный пекдагог, Представитель УНК МВД по РХ	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание

13.03	Тренинговое занятие «Здоровым быть модно»	Обучающиеся 3-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог, специалисты ГКУЗ РХ «РЦОЗМП»	Социальное партнерство. профилактика	Гражданское воспитание
16.03	Деловая игра «Поиск работы - тоже работа»	Обучающиеся 3-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Социальное партнерство	Трудовое воспитание
15.03-31.03	Выездные профориентационные мероприятия «Правильный выбор».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	СОШ Таштып, СОШ Белый Яр, СОШ Аскиз, Абаканские: СОШ № 26, СОШ № 4, СОШ № 23, СОШ № 9, СОШ № 22, СОШ № 3, СОШ № 5, СОШ № 10, СОШ № 30, СОШ № 7, СОШ № 2, СОШ № 20, СОШ № 11.	Заведующий отделением профессиональных квалификаций, руководители групп ХТИ и МРСК Сибири	Социальное партнерство. Организация предметно-пространственной среды	Трудовое воспитание
16.03.	Классный час «Осторожно, паводок!» (техника безопасности в весенний период)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Экологическое воспитание

16.03	Мероприятие «Я и моя гитара»	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Обязательные воспитательные мероприятия	Эстетическое воспитание
18.03.	Мероприятия в рамках празднования воссоединения Крыма с Россией». «День России».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ЦК и НТ им. С. П. Кадышева	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководители групп	Обязательные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
19.03	Встреча с инспектором Абаканского ЛОВД: беседа «Правила поведения на железной дороге. Ответственность»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп, поредставитель ЛОЛВД	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
20.03.-31.03	Отборочные соревнования по подготовке к участию в Спартакиаде допризывной молодежи (приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, староста ТОС «Западный»	Студенческий спортивный клуб	Гражданско-патриотическое
21.03.	Всемирный день поэзии ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
23.04	«Мои внутренние ресурсы» - тренинг с одаренными студентами	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	

23.03.	Фестиваль студенческого творчества «Зачетка»	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГЦК «Победа»	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Самоуправление	Эстетическое воспитание
24.03	Подготовка и проведение городского конкурса «Домик для птиц».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С и школьников г. Абакана.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Мастера производственного обучения	Образовательная деятельность Кураторство	Экологическое воспитание
25.03	Тренинговое занятие, направленное на практическое самопознание	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно- нравственное воспитание
	Заседание Совета дела	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог – организатор, актив групп	Самоуправление	Духовно- нравственное воспитание
27.03	Посещение театра им.М.Ю. Лермонтова в рамках Всемирного дня театра ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Эстетическое воспитание
27.03	Чыл-пазы	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С		Руководитель по физическому воспитанию, педагог- организатор	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание

25.03	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
С 15.03	Старт конкурса первичных отделений Движения Первых	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Наставничество	Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание
АПРЕЛЬ						
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного познания
01.04	1 - Международный день птиц. «Международная Акция построй скворечник для птиц (вывешивание новых кормушек и скворечников)	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР педагог-организатор, кураторы групп		Экологическое воспитание
01.04	Анализ особенностей взаимоотношений в учебных группах	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	

05.04	Организация и проведение акции: «Сделай мир чистым».	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития, Совет общежития	Самоуправление	Экологическое воспитание
07.04	Всемирный день здоровья ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Физическое воспитание
07.04	Психологическая профилактика употребления наркотической продукции студентами I курса психологическое занятие по теме: «Необъявленная война».	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог специалисты ГКУЗ РХ «РЦОЗМП»	Профилактика и безопасность;	Духовно- нравственное воспитание
09.04- 10.04	Организация и проведение первенства техникума по легкой атлетике	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
10.04.	Лекция с привлечением специалиста ГБУЗ «Республиканский клинический наркологический диспансер»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, специалист республиканского центра медицинской профилактики	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Физическое воспитание

10.04	Мероприятие «День открытых дверей».	Обучающиеся 1-4 курсы, волонтерский отряд «Импульс» ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Заведующий отделением ПТ, педагог-организатор, зам.директора УПР, ВР, УР по	Взаимодействие с родителями Организация предметно-пространственной среды	Трудовое воспитание
11.04.	Волонтерская акция «День добрых дел»	Волонтеры ТКХиС	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно-нравственное воспитание
11.04	Психологическая профилактика компьютерной зависимости у студентов I курса -тренинговое занятие по теме: «Если не мыслишь свою жизнь без интернета».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
12.04.	Старт Всероссийского конкурса активистов вожатского движения «Огонек», региональный этап	Студенты 1х курсов	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Наставничество	Духовно-нравственное воспитание
12.04.	День космонавтики. Игровая программа	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог – библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
15.04	Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций - психологическое занятие по теме: «Экстремизм и терроризм – причины возникновения в	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание

	XXI веке».					
в течение месяца	Участие в X Спартакиаде среди студентов СПО Республики Хакасия	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
17.04	Акция «ДЕНЬ ПАМЯТИ О ГЕНОЦИДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, кураторы групп.	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
18.04	18 - Международный день памятников и исторических мест. Познавательный час	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-библиотекарь, Кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
21.04	Профилактическая лекция Уголовная ответственность , предусмотренная ст.281 УК РФ «Диверсия» с участием представителя ЛОВД	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог Кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
20.04-24	Неделя психологии	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание

22.04	Всемирный день Земли ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Экологическое воспитание
22.04	Психологическая профилактика употребления нецензурной лексики - психологическое занятие по теме: «Сквернословие – что обозначает это слово».	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно- нравственное воспитание
23.04	Лекция «Безопасность дорожного движения при управлении мототранспортом» с участием представителя ГИБДД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
27.04	День Российского парламентаризма ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
29.04	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам. директора по ВР, члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание

24.04	Проведение второго этапа социально-психологической диагностики уровня адаптации обучающихся 1 курса.	группы 1 курса ГБПОУ РХ ТКХиС	ГБПОУ РХ ТКХиС	Педагог-психолог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	
27.04.	«Классная встреча» совместно с Движением первых	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию, актив Движения первых.	Наставничество	Духовно-нравственное воспитание
29.04	Психологическое просвещение - психологический час по теме: «Как справиться с самим собой?».	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
МАЙ						
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного познания
30.04. (1.05)	Субботник посвященный «Празднику весны и труда».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, зам.директора АХЧ, педагог – организатор, кураторы групп	Волонтерская и добровольческая деятельность	Экологическое воспитание
01.05. - 07.05.	КИНО - неделя «Любимые фильмы о войне»	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое
01.05-09.05.	Участие в городских и Республиканских мероприятиях, посвященных Дню Победы Великой	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, советник по	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание

	Отечественной войне.			воспитанию		
05.05	«Как выйти из конфликта»-тренинг	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
06.05	Открытое соревнование для учреждений СПО РХ по стрельбе посвященное празднику День Победы.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ,	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
01.05 – 31.05.	Акция «Помощь ветеранам Великой Отечественной войны».	Члены студенческого совета дела, волонтерского отряда «Импульс»	ТОС ЖР «Западный»	Педагог-организатор, кураторы групп, члены студ. совета дела	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
06.05	Акция «Окна Победы»	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
11.05	игры по Фиджитал спорту среди студенческих спортивных клубов профессиональных организаций	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	г. Абакан	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
13.05	Выпуск памятки: «Как с пользой провести лето» (предложения, рекомендации, советы, правила поведения за городом, на воде и т.д.)	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития, Совет общежития	Профилактика и безопасность	Физическое воспитание
15.05.	Международный День семьи. Акция «Дарите ромашки любимым».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание

15.05	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов (в форме практикума)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика	
14.05.	Всемирный день памяти жертв СПИДа с привлечением ГБУЗ РХ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, Социальный педагог, Специалист ГКУЗ РХ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД»	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Духовно-нравственное воспитание
18.05	Международный день музеев в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Преподаватели истории, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
18.05.	Час общения «Мы против экстремизма и терроризма»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, социальный педагог	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
19.05.	День детских общественных организаций в России ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
19.12	Психологическая профилактика интернет зависимостей - психологическое занятие по теме: «Об интернет зависимости серьезно».	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
20.05	Проведение второго этапа социально-педагогической диагностики уровня воспитанности обучающихся	Обучающиеся 1-4 курса ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководители групп, педагог - психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание

18.05.	Безопасность поведения на водоемах в летний период	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный групп, кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Физическое воспитание
20.05	Классный час Правила безопасного нахождения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта. Правила дорожного движения»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, социальный педагог	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Физическое воспитание
22.05.	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
22.05	День Славянской письменности и культуры. День святых Мефодия и Кирилла, игра «Путешествие во времена Древней Руси»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-библиотекарь преподаватели литературы и русского языка	Образовательны й модуль	Ценности научного познания
22.05	Оценка психологической готовности обучающихся старших курсов к профессиональной профессиональной готовности деятельности	Студенты выпускных групп ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	

	Заседание совета дела	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, активы групп	Самоуправление	Гражданское воспитание
26.05	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов (в форме практикума)	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
28.05.	Республиканский конкурс «Лучший выпускник СПО»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, зам.директора по УР, педагог-организатор, методисты	Основные воспитательные мероприятия	Эстетическое воспитание
28.05.	Всемирный день без табака	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, кураторы групп, социальный педагог, специалист центра ГКУЗ РХ	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Физическое воспитание
28.05	Психологическая профилактика употребления табачной продукции - тренинговое занятие по теме: «Курение как угроза».	Обучающиеся 1-3курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог- психолог, специалисты ГКУЗ РХ «РЦОЗМП»	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Физическое воспитание
29.05	День сварщика ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию, кураторы групп	Организация предметно-пространственной среды	
ИЮНЬ						
	Вынос флага Российской Федерации.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание

01.06	Участие в городских мероприятиях посвященных Дню защиты детей	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
03.06	Психологическая профилактика употребления алкогольной продукции -психологическое занятие по теме: «Скрытая правда об алкоголе».	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно- нравственное воспитание
06.06	День русского языка ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Образовательная деятельность	Ценности научного познания
11.06	Участие в республиканском конкурсе на « Лучший студенческий клуб»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель ССК Хорошавина Ю.В преподаватель по физической культуре Бурнаков Р.А	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
06.06	Акция День русского языка	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Ценности научного познания
08.06.	Классный час «Безопасное лето» (правила поведения во время летних каникул)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп. Социальный педагог	Профилактика и безопасность; Социальное	Физическое воспитание

					партнерство.	
10.06	Психологическая профилактика употребления никотиновой продукции -тренинговое занятие по теме: «Простой способ бросить курить».	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
12.06	Участие в мероприятиях ко Дню России в рамках ДЕД «Прекрасна ты, моя Россия» Патриотический ориентир	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
17.06	Психологическое просвещение «Сквернословие – это плохо»	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
17.06.	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
22.06	Возложение венка к Вечному огню «День памяти и скорби».	Члены студенческого совета дела, волонтерского отряда «Импульс»	Парк Победы	Педагог-организатор, руководители групп, члены студ. совета дела	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание

22.06	Кино-час «День памяти и скорби».	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития, Совет общежития	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
24.05	Психологическое просвещение психологический час по теме: «Как справиться с самим собой?».	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
24.06	Выпускной « Торжественное вручение дипломов»	Обучающиеся 3-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	<i>Педагог-организатор</i>	Основные воспитательные мероприятия	
25.06	Заседание Актива общежития. Подведение итогов	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития, Совет общежития	Самоуправление	Духовно-нравственное воспитание
27.06	<i>Участие в мероприятиях посвященных Дню молодежи</i>	<i>Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С</i>	<i>ГБПОУ РХ ТКХ и С</i>	<i>Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</i>	Основные воспитательные мероприятия	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>

				<i>общественными объединениями,</i>		
01.07. - 30.07.	Городской конкурс по благоустройству территории техникума «Цветочная мозаика»	Обучающиеся 2-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам. Директора по АХЧ, руководители учебных групп	Волонтерская добровольческая деятельность	Экологическое воспитание
08.07	Экскурсия «День семьи, любви и верности»	Обучающиеся 2-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Преображенский парк, (памятник Св. Петра и Февроньи)	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
01.07. - 31.07.	Временное трудоустройство Энергоотряд ПАО РОССЕТИ СИБИРИ филиал Хакасэнерго	Обучающиеся 2-3 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	По месту трудоустройства	Заведующий отделением профессиональных квалификаций	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Трудовое воспитание
АВГУСТ						

01.08. - 31.08.	Временное трудоустройство Энергоотряд ПАО РОССЕТИ СИБИРИ филиал Хакасэнерго.	Обучающиеся 2-3 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	По месту трудоустройства	Администрация ТКХ и С, кураторы групп	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Трудовое воспитание
22.08	День Государственного флага Российской Федерации видео ролик	Обучающиеся 2-3 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
28.08.	Родительское собрание	Законные представители абитуриентов	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Администрация ТКХ и С, кураторы групп	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Гражданское воспитание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Гражданское воспитание:
– понимающий профессиональное значение профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Абакан, республики Хакасия.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
– обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
– обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» ;
– обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

<p>Модуль «Образовательная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» - включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии; - организация практических занятий, направленных на формирование профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»; - организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», в том числе с применением программных продуктов.
<p>Модуль «Кураторство»</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; - организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;
<p>Модуль «Наставничество»</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>мастер-классы, тренинги и практикумы от наставников АО "РМ РЕЙЛ АБАКАНВАГОНМАШ" в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;</i> - организация под руководством наставников социально-значимых проектов по профессии;
<p>Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; - встречи с известными представителями профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»; - круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;
<p>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»; - размещение, поддержание, обновление на территории ТКХ и С выставочных объектов,

ассоциирующихся с профессией.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));» ;чувствование трудовых династий профессий; -совместные мероприятия, посвященные профессиональному празднику специальности ;
Модуль «Профилактика и безопасность»
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ РХ «ТКХ и С» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии; – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией; – поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ РХ «ТКХ и С», в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
-организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию; - организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящены профессии: презентации, лекции, акции; - реализация социальных проектов попрофессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
организация конкурса профессионального мастерства по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»; - участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии. - проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; - организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» ; - организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
- привлечение организаций профессиональной направленности (РМ Рейл Абаканвагонмаш) с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Приказы о проведении родительских собраний в группах по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
- приказы о назначении куратора;
- программа «Адаптация первокурсников»
 - договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
 - сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с предприятием РМ Рейл Абаканвагонмаш.
 - положение о наставничестве ГБПОУ РХ ТКХ и С

3.3. Система поощрения и профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» («Профессионалы»)
– рекомендации к поощрению от кураторов, наставников, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
– успешное освоение образовательных программ по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», осуществляется в рамках единого мониторинга в ГБПОУ

РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», акцентируя внимание профессионально – трудовому воспитанию ориентированного на практическую подготовку обучающихся и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии.

**Календарный план воспитательной работы по профессии
«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.Образовательная деятельность				
1	Видеолекторий о видах сварочных аппаратов ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	Октябрь – декабрь	Мастер производственного обучения
2	Семинар «Системы управления и безопасности»	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	Декабрь	Преподаватель спец. дисциплины
3.	Прохождение практики на предприятии АО "РМ РЕЙЛ Абаканвагонмаш"	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	Согласно учебному плану	Старший мастер, мастер производственного обучения
2.Кураторство				
1	Мастер-класс по ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	Апрель	Куратор от предприятия АО "РМ РЕЙЛ Абаканвагонмаш"
2	Взаимодействие с потенциальными работодателями с целью трудоустройства	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	Май	Куратор группы
3	Экскурсия на предприятие АО "РМ РЕЙЛ Абаканвагонмаш"	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	Февраль-март.	Куратор группы, мастер производственного обучения
3.Наставничество				
1.	Вводная беседа и ознакомительная встреча с наставниками и студентами	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь - октябрь	Методист ТКХ и С
2.	Индивидуальные консультации, мотивационные занятия	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	В течении года	Наставники
3.	Организация стажировок и практических занятий на предприятиях по отрасли	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	Апрель - июнь	Наставники, старший мастер ТКХ и С
	День наставника профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной	Апрель	Наставники, старший мастер ТКХ и С

	сварки (наплавки)» «Мастерская наставника»	сварки (наплавки)»		
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День машиностроителя (библиотечный час)	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	24 сентября	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
2	День энергетика (акция)	Обучающиеся 1-3 курсов	22 декабря	Педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
3	День слесаря (встреча с профессионалом)	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	26 февраля	Мастер производственного обучения
4	День сварщика (конкурс «Я сварщик»)	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	Последняя пятница мая	Мастер производственного обучения
5	День монтажника (информационный час с применением социальных сетей)	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	06.08	Педагог-библиотекарь
5. Организация предметно - пространственной среды				
1	Размещение информационных материалов о профессии карьерных возможностях и актуальных новостях.	Обучающиеся 1-3 курсов	Май	Заместитель руководителя центра карьеры ТКХ и С
2	Обновление учебных мастерских с современным сварочным оборудованием	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	В течении и года	Администрация ТКХ и С
3	Создание условий на рабочих зонах для практических занятий и самостоятельной работы.	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	В течении и года	Администрация ТКХ и С
4.	Использование информационных технологий и мультимедийных средств для обучения	Обучающиеся 1-2 курсов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	В течении и года	Преподаватели ТКХ и С
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание	Обучающиеся 1 курсов	28.08	Кураторы групп, администрация ТКХ и С

2	День семьи (фото - конкурс семейных династий)	Обучающиеся 1-3 курсов	15.05	Кураторы групп, педагог-библиотекарь, педагог-организатор
3	Выпускной вечер	Выпускники	Июнь	Администрация ТКХ и С, кураторы групп, педагог-организатор
7.Самоуправление				
1.	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	Обучающиеся ТКХ и С	Апрель	Советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции».	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Ноябрь	Кураторы групп
2	Инструктаж по профилактике травматизма	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Сентябрь Декабрь Май	Социальный педагог
3	Лекция «Профилактика террористических деяний, алгоритм действий при угрозе терактов.	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Октябрь Февраль Апрель	Представитель ЛО УМВД России по городу Абакан
4.	Викторина «Знание правил дорожного движения» с целью профилактики дорожного травматизма	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Сентябрь	Социальный педагог Представитель ГИБДД
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Региональная акция Неделя с работодателем»	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Май	Заведующий отделением профессиональных квалификаций
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Конкурс «История профессий моей семьи» в рамках празднования Дня СПО	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Сентябрь – октябрь	Кураторы групп, советник директора по воспитанию.
2	Конкурс «Профессионалы», компетенция «Сварщик»	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Февраль – март	Зам.директора по УПР, старший мастер
3	Круглый стол с работодателями в рамках	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль	Зам.директора по

	деловой программы	ТКХ и С	– март	УПР
--	-------------------	---------	--------	-----

В воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruу.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;