Подписано цифровой подписью: Матейко Александр Юрьевич
DN: c=RU, st=Республика Хакасия, l=Абакан, title=Директор,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ "ТЕХНИКУМ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СЕРВИСА", 1.2.643.100.3=120B303635343731343635373 4, 1.2.643.3.131.1.1=120C313931303031303538343231, email=buhteh05@mail.ru, givenName=Александр Юрьевич, sn=Матейко, cn=Матейко Александр Юрьевич
Дата: 2023.03.24 16:45:18 +07'00'

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 01.02.2023

Приложение 4
УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ РХ ТКХиС
от 28.02.2023 № 46/од

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Уставом, локальными актами ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» (далее - Техникум).

1.2. Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) – обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений.

1.3. Основные задачи системы оценки качества образования:

– определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ;

– выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно- методических комплексов);

– выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

– создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;

– оценка качества основной профессиональной образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

– обеспечение прозрачности и открытости для всех участников образовательного процесса существующей системы образования в Техникуме;

– разработка рекомендаций структурным подразделениям по проблемам повышениякачества образования и содействие в их реализации;

– внесение корректировок в программу развития, в систему планирования Техникума.

2. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

2.1. Предметами оценки в рамках процедур ВСОКО являются:

– качество подготовки обучающихся (образовательные результаты обучающихся);

– качество реализации образовательного процесса;

– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

2.1.1. Показатели оценки качества подготовки обучающихся (качество образовательных результатов):

– соответствие уровня освоения знаний, умений, опыта, профессиональных и общих компетенций требованиям ФГОС СПО;

– сформированность компетенций: профессиональные компетенции, общие компетенции;

– личные достижения;

– сохранность контингента;

– трудоустройство выпускников;

– оценка соответствия качества подготовки выпускников требованиям потребителей.

2.1.2. Показатели оценки качества реализации образовательного процесса:

– соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;

– качество организации и реализации учебного и учебно-производственного процессов;

– качество методической работы и методического, дидактического обеспечения образовательного процесса;

– качество организации и реализации воспитательной работы;

– качество функционирования системы студенческого самоуправления, наставничества;

– взаимодействие с работодателями.

2.1.3. Показатели оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– качество материально-технического обеспечения;

– качество кадрового обеспечения;

– качество информационно-образовательной и развивающей среды;

– психологический климат образовательной среды, социально-психологическое сопровождение;

– качество питания и санитарно-гигиенических условий;

– условия обучения лиц с ОВЗ.

2.2. Организация ВСОКО.

2.2.1. Периодичность проведения оценки качества образования, объекты, цели, методы,

инструментарий оценки, форма обобщения результатов, ответственные устанавливаются в плане реализации внутренней оценки качества образования, который утверждается приказом директора Техникума ежегодно на учебный год.

2.2.2. Ответственными лицами по осуществлению и анализу показателей внутренней

оценки качества образования являются заместители директора, заведующие структурными подразделениями, методисты.

2.2.3. Для проведения внутренней оценки качества образования создаются временные

структуры (рабочие группы, экспертные комиссии), в состав которых входят ответственные лица, преподаватели. В качестве экспертов и членов рабочих групп могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

2.2.4. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты или

члены рабочей группы имеют право:

– знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);

– посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;

– анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

– анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;

– анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

– организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;

– делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

2.2.5. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

2.2.6. ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля:

– экспертной оценки качества образования:

– системой внутреннего контроля по всем направлениям деятельности в виде ежегодного самообследования;

– мониторингом образовательных достижений обучающихся;

– результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

– общественной экспертизой качества образования;

– государственной аккредитацией;

– государственной итоговой аттестацией выпускников;

– результатами социологических исследований и др.

2.2.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– статистическая отчетность;

– текущая успеваемость;

– промежуточная и итоговая аттестация;

– мониторинговые исследования;

– внешняя экспертиза;

– социологические опросы, анкетирование;

– отчеты работников по своим направлениям;

– посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий;

– результаты самообследования и внутреннего аудита.

3. Функции субъектов, координирующих и выполняющих оценку качества образования

3.1. Субъектами, координирующими и выполняющими оценку качества образования, являются: администрация техникума, педагогический совет, методический совет, методисты, временные структуры (рабочие группы, комиссии и др.).

3.1.1. Администрация техникума:

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования техникума, участвует в этих мероприятиях;

– координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень (учредителю, заинтересованным работодателям);

– анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.1.2. Педагогический совет техникума:

– содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в техникуме;

– согласовывает основные направления развития Техникума, повышения качества образования;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием втехникуме;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в техникуме.

3.1.3. Методический совет техникума:

– анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;

– определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и всем видам практик по результатам контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов;

– намечает пути повышения степени обученности обучающихся;

– своевременно предоставляет информацию педагогическому совету, администрации техникума и преподавателям;

– организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.1.4. Методисты техникума:

– обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования техникума;

– обеспечивают учебно-методическое и учебно-программное содержание

учебных дисциплин (модулей) по профессиям и специальностям;

– участвуют в разработке методики оценки качества образования;

– содействуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов техникума;

– организуют проведение контрольно-оценочных процедур;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

3.1.5. Временная рабочая группа:

– проводит мониторинговые исследования;

– формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

– анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

– разрабатывает критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.

3.2. Актуализация настоящего положения проводится ежегодно или по мере введения изменений/обновлений в нормативные законодательные акты в области оценки качества образования, при введении новых нормативных и законодательных актов федерального и регионального уровней.